

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Ермолкино
муниципального района Белебеевский район Республика Башкортостан
(МАОУ СОШ с.Ермолкино)

РАССМОТРЕН

Педагогическим советом

МАОУ СОШ с.Ермолкино

(протокол от 28.03.2025 № 4)

УТВЕРЖДЕН

Директор МАОУ СОШ с.Ермолкино

 С.М.Сидоров

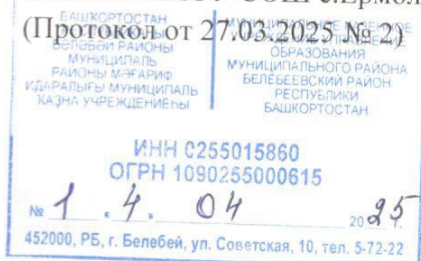
(Приказ № 40 от 28.03.2025)



РАССМОТРЕН

Советом МАОУ СОШ с.Ермолкино

(Протокол от 27.03.2025 № 2)



Отчет

о результатах самообследования

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

средняя общеобразовательная школа с.Ермолкино

муниципального района Белебеевский район Республика Башкортостан

за 2024 год

Вх.№	7	
02	04	2025г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Ермолкино
муниципального района Белебеевский район Республика Башкортостан
(МАОУ СОШ с.Ермолкино)

РАССМОТРЕН

Педагогическим советом

МАОУ СОШ с.Ермолкино

(протокол от 28.03.2025 № 4)

УТВЕРЖДЕН

Директор МАОУ СОШ с.Ермолкино

_____ С.М.Сидоров

(Приказ № 40 от 28.03.2025)

РАССМОТРЕН

Советом МАОУ СОШ с.Ермолкино

(Протокол от 27.03.2025 № 2)

Отчет

о результатах самообследования

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа с.Ермолкино
муниципального района Белебеевский район Республика Башкортостан
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Ермолкино муниципального района Белебеевский район Республика Башкортостан (МАОУ СОШ с.Ермолкино)
Руководитель	Сидоров Сергей Мефодиевич
Адрес организации	452022, Белебеевский район, с.Ермолкино, ул. Ленина, д.47
Телефон, факс	8 (34786) 2-92-22
Адрес электронной почты	ermolkino_sosh@mail.ru
Сайт школы	https://ermolkinosoch.02edu.ru/
Учредитель	Администрация муниципального района Белебеевский район РБ
Дата создания	1975 год
Лицензия	от 21.03.2017 № 4727, серия 02Л01 № 0006468
Свидетельство о государственной аккредитации	от 18.04.2017 № 2344, серия 02А02 № 0000942; срок действия: до 15 марта 2028 года

Основным видом деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ермолкино муниципального района Белебеевский район Республика Башкортостан

(далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы дошкольного образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации;

	• финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.
Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО).
- Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	9
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	30

Всего на 31.12.2024 года в образовательной организации получали образование 39 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ с.Ермолкино приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО— ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО— разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ с.Ермолкино внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ СОШ с.Ермолкино осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
- Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ СОШ с.Ермолкино выполняются. К Сферум подключено:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом РЦОКО – 93 процента педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2023/2024 учебном году обучающихся 10-го и 11-го классов не было.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: 1 учащийся – 2,5% (1 чел – обучается на дому)

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: 1 учащийся -2,5 % (1 чел – обучается в общеобразовательном классе)

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: 6 обучающихся- 15% (1 человек обучаются на дому, 5 человек - в общеобразовательном классе)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. На 31.12.2024 года 2024/25 учебного года в школе обучаются дети с ОВЗ - 8 человек.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- обучение на дому.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование

методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ СОШ с.Ермолкино в течение 2024 года продолжила профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МАОУ СОШ с.Ермолкино необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-ый класс – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 ых классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–9-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2024 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024), в том числе:	39
	– начальная школа	9
	– основная школа	30
	– средняя школа	0
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего и основного образования по показателю «успеваемость и качество» в 2024 году

Общее количество обучающихся на уровне начального и основного общего образования на начало 2024/2025 учебного года составляло 41 человек. На конец 2-й четверти количество обучающихся составило 39 человек. Из них на «отлично» закончили 0 учащихся (0%), на «хорошо» – 15 учащихся (39,47%). Не успевают – 0 учащихся (0%). В 1 классе и в 7 классе по одному обучающемуся учатся на дому. Абсолютная успеваемость 100%, качественная успеваемость 39,47%.

Итоги успеваемости и численности обучающихся за 2 четверть 2024/2025 учебного года в МАОУ СОШ с.Ермолкино

2-4 классы													
Класс	Учащиеся				Ат тес тов .	Отл ичн.	"5 и 4"	С одной "3"	Троечн.	Дв ое чн .	Более одной "2"	% Успеваемости	
	На нач.	На кон.	Прибы вшие	Выбы вшие								Абсолют ная	Качес твенная
2А	3	3	0	0	3	0	2	0	1	0	0	100	66,66
3А	2	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	100	100
4А	3	3	0	0	3	0	1	0	2	0	0	100	33,33
ИТОГО	8	8	0	0	8	0	5	0	3	0	0	100	62,5

Класс	Учащиеся				Аттес тов.	Отли чн.	"5 и 4"	С одной "3"	Троеч н.	Двоеч н.	Более одной "2"	% Успеваемости	
	На нач.	На кон.	Прибы вшие	Выбы вшие								Абсолю тная	Качест венная
5А	3	3	0	0	0	0	3	0	0	0	0	100	100
6А	8	8	0	0	0	0	1	1	7	0	0	100	12,5
7А	4	4	0	0	0	0	1	0	4	0	0	100	25
7А ОД	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	100	0
8А	8	8	0	0	0	0	4	1	4	0	0	100	50
9А	6	6	0	0	0	0	1	0	5	0	0	100	16,66
ИТОГО	30	30	0	0	0	0	10	2	21	0	0	100	33,33

2-9 классы													
Класс	Учащиеся				Аттест ов.	Отл ичн .	"5" и "4"	С одн ой "3"	Троечн .	Двое чн.	Более одной "2"	% Успеваемости	
	На нач.	На кон.	При быв шие	Выбы вшие								Абсолю тная	Качестве нная
ИТОГО	38	38+1 (1 класс ОД)	0	0	8	0	15	2	24	0	0	100	39,47

Общая сводная по уровням образования за 2 четверть 2024/2025 учебного года в МАОУ СОШ с.Ермолкино

1 класс	2-4 классы						
Всего уч-ся	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
1	8	2	5	0	100	62,5	53,5

5-9 классы						
Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
30	6	10	0	100	33,3	45,3

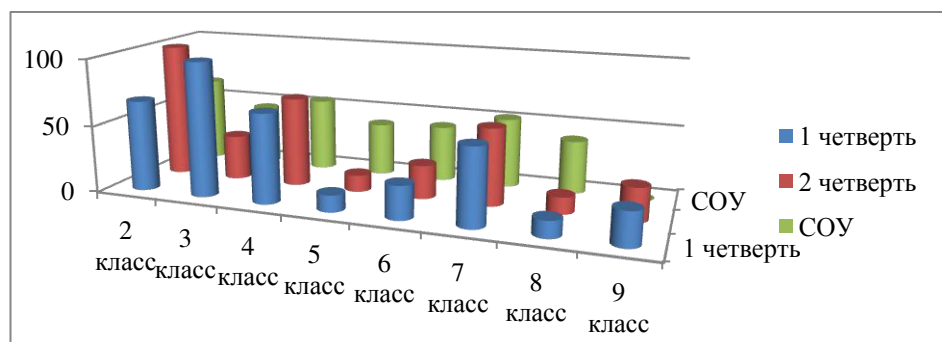
Итого 2-9 классы						
Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
39	8	15	0	100	39,47	47,1

Класс	Количество учащихся на «5» и «4 и 5»	С одной «3»	Не успевающие учащиеся
2	2	-	-
3	2	-	-
4	1	-	-
5	3	-	-
6	1	1	-
7	1	-	-
8	4	1	-
9	1	-	-
Итого 2-9 классы	15	2	0

Сравнивая результаты 2-й четверти 2024-2025 учебного года с результатами 1 четверти 2024-2025 учебного года, можно сделать выводы:

- Успеваемость и качество на уровне начального общего образования осталась на прежнем уровне 100%/62,5%

2. Отмечен высокий уровень учителей-предметников с обучающимися 2-3-го классов и 5 класса, качественная успеваемость 62,5%
3. Отмечена недостаточная работа учителей-предметников, работающих в 6–9-х классах, со слабоуспевающими обучающимися.



Предметы	обществознание	биология	физика	информатика
2023-2024	2 обучающихся	2 обучающихся	3 обучающихся	5 обучающихся

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	6	0	2	2	2	66,7	33,3	3

Класс	Кол-во	Подтвердили оценку		Повысили оценку		Понижили оценку		Учитель
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
9	6	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Дмитриева Н.В.
		4	67	0	0	0	33	

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились удовлетворительно, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку. Существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ. Самым сложным для участников стало задание № 2 (синтаксический анализ), которое проверяло умение опознавать основные единицы синтаксиса, проводить синтаксический анализ предложения: определять грамматическую основу, определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова, распознавать распространенные и нераспространенные предложения, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные, опознавать сложное предложение, типы сложного предложения, сложные предложения с различными видами связи

Анализ результатов обучающихся ГВЭ по русскому языку

Успеваемость 100 Качество – 33,3 СОУ – 45 Средний балл – 3,3

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	3	0	1	2	0	100	33,3	3,3

Объективность выставления годовых по русскому языку отметок за 2023 – 2024 учебный год.

Класс	Кол-во	Подтвердили оценку		Повысили оценку		Понизили оценку		Учитель
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
9	3	2	66,7	1	33,3	0	0	Дмитриева Н.В. Алексеева Т.А.

Анализ результатов ГИА-9 по русскому языку в 2024 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения в основной школе. Основная цель проведения экзамена:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, определяемых ФГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета:

- Регулярно проводить работу по развитию устной монологической и диалогической речи учащихся.
- Учителям русского языка уделять внимание формированию у учащихся орфографической зоркости.
- Наряду с традиционными формами проверки знаний, умений и навыков обучающихся, применять тестовые формы контроля, используя проверочные тесты, схожие с КИМ, включающие различные по форме задания (с выбором ответа, с краткой записью ответа, с развернутым ответом)
- При подготовке учащихся к экзамену отбирать и активно использовать материалы открытого банка заданий ОГЭ, опубликованные на официальном сайте ФИПИ.
- Организовывать деятельность учащихся, нацеленную на формирование навыка речевого самоконтроля, умения анализировать и корректировать свои устные и письменные высказывания в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Анализ результатов обучающихся ОГЭ по русскому языку после пересдачи 24.06.2024

Успеваемость- 100 Качество – 0 СОУ – 36 Средний балл –3

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	2	0	0	2	0	100	0	3

Анализ результатов обучающихся ОГЭ по математике

Успеваемость 83,3 Качество – 83,3 СОУ – 54,5 Средний балл – 3,67

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	6	0	5	0	1	83,3	83,3	3,67

Объективность выставления годовых по математике отметок за 2023 – 2024 учебный год.

Класс	Кол-во	Подтвердили оценку		Повысили оценку		Понизили оценку		Учитель
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
		6	100	0	0	1	16,7	

Анализ результатов обучающихся ГВЭ по математике

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	3	0	0	3	0	100	0	3

Объективность выставления годовых по математике отметок ГВЭ за 2023 – 2024 учебный год.

Класс	Кол-во	Подтвердили оценку		Повысили оценку		Понизили оценку		Учитель
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
		3	100	0	0	0	0	

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2024 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей;
- чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-го класса;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-го класса;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, определяемых ФГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ. Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Сравнивая результаты по математике за последние 3 года видна положительная динамика распределения оценок. Основные причины отставания: 1) низкий темп работы 2) нет систематической подготовки 3) недостаточный контроль со стороны родителей 4)слабое умение выполнять вычисления и преобразования: решать уравнения, неравенства и их системы, решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, осуществлять

практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять действия с геометрическими фигурами

Анализ результатов обучающихся ОГЭ по математике после пересдачи 27.06.2024

Успеваемость- 100 Качество – 0 СОУ – 36 Средний балл – 3

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	1	0	0	1	0	100	0	3

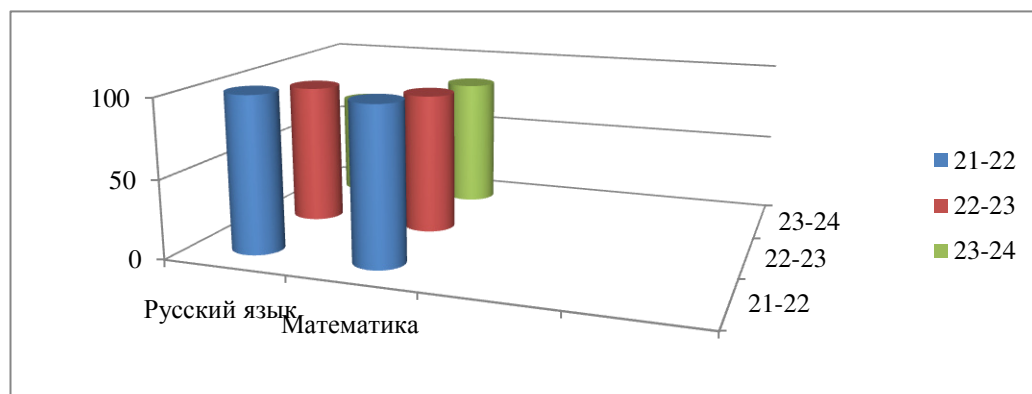
Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/22	100	67	3,5	100	100	4
2022/23	90	75	4	90	75	4
2023/24	83,3	83,3	3,67	66,7	33,3	3

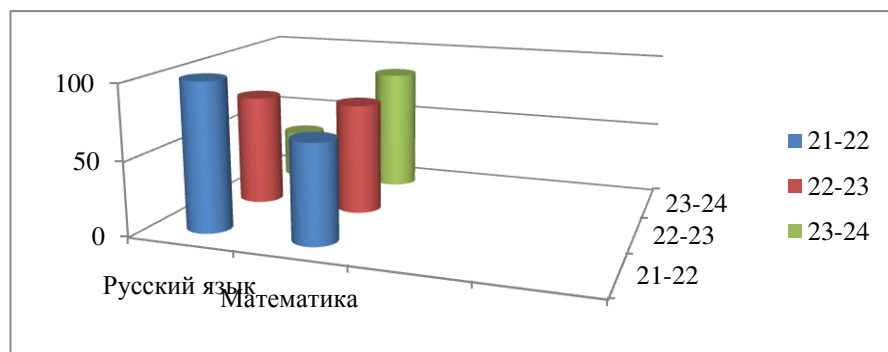
Из представленной таблицы видно, что:

- успеваемость по математике в течение трех лет понизилась по сравнению с предыдущим годом на 6,7 процентов, качество повысилось на 8,3 процента, средний балл увеличился;
- по русскому языку, успеваемость в течение трех лет понизилась по сравнению с предыдущим годом на 33,3 процента, качество понизилось на 31,7 процента, средний балл понизился.

Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22, 2022/23, 2023/24 уч.г (успеваемость)



Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22, 2022/23, 2023/24 уч.г. (качество)



Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Учитель	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Биология	Сидорова Н.А.	2	0	1	1	0	100	50	3,5
Обществознание	Лысенкова С.А	2	0	0	2	0	100	0	3
Информатика	Сидоров С.М.	5	0	3	2	0	100	60	4
Физика	Сидоров С.М.	3	0	0	3	0	100	0	3

Объективность выставления годовых по предметам отметок по выбору за 2023 – 2024 учебный год.

Предмет	Подтвердили оценку		Повысили оценку		Понизили оценку		Учитель
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Биология	2	100	0	0	0	0	Сидорова Н.А.
Обществознание	0	0	0	0	2	100	Лысенкова С.А
Информатика	4	80	0	0	1	20	Сидоров С.М.
Физика	1	33,3	0	0	2	66,7	Сидоров С.М.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в сравнении с 2022-2023 уч.годом

Предмет	Качество, %			Средний балл			Успеваемость, %
	2022-2023	2023-2024		2022-2023	2023-2024		
Обществознание	40	0	-40	3,4	3	-0,4	100
Биология	50	50	0	3,5	3,5	0	100
Физика	0	0	0	3	3	0	100
Информатика	0	60	+60	3	4	+1	100

Анализ результатов обучающихся ОГЭ по биологии

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по биологии даёт основание утверждать, что не все учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что обучающиеся не всегда понимают условия заданий, не могут дать правильный ответ из-за того, что не понимают, что требуется в задании. Наибольшую трудность у выпускников, вызвали задания, где требовалось дать развернутый ответ во второй части работы

Анализ результатов обучающихся ОГЭ по обществознанию

Можно сделать вывод, что тематические блоки «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера», «Право» усвоены в соответствии с ФГОС (задания №2,3,5,8,7,10,11,14,17). Не сформировано умение работать с обществоведческой терминологией (задания №1,20). На максимальный балл выполнено задание №6 на финансовую грамотность, сформировано умение анализировать текст и приводить аргумент к ситуации. Задание №12 анализ статистического источника не выполнено – не сформировано умение работать с диаграммами и интерпретировать информацию. Задания с 21 по 24 отображают умения работать с текстом, ученик выполнит только № 22 – анализ текста. Анализируя данные таблицы, можно сделать

вывод, что экзаменационная работа выполнена удовлетворительно, многие задания решены неправильно, сложности со следующими заданиями: - Задание №9 – задание по экономике и политике. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); - Задание № 12 – задание на осуществление поиска социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - Задание №18 – задание на анализ суждений; - Задание №19 – задание на установление сходств и различий между двумя понятиями; - Задание № 20 – задание на заполнение пропуска в таблице; - Задание № 21 – задание на работу с тестом, составление плана; - Задание №23 – приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; - Задание №24 – составление аргумента. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Анализ результатов обучающихся ОГЭ по физике

Учащиеся испытывают значительные трудности при выполнении заданий на объяснение физических явлений и определение характера изменения физических величин при протекании различных процессов. При анализе работы с информацией, представленной в различном виде, нами отмечен достаточно высокий уровень в понимании текстовой информации и низкий уровень интерпретации табличной информации и графиков различных процессов. Ошибки возникают потому, что ученики невнимательны при чтении текста задачи, не владеют математическими навыками, работе с информацией. Задания базового уровня № 2, 5, 6,7,8-10, в которых было необходимо различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, анализ явлений, умение вычислять значение величины показывают, что у обучающихся не сформированы навыки смыслового чтения и вызывают затруднения математические расчёты и перевод в единицы системы СИ. Залогом успешного выполнения задания является знание всех законов и формул из кодификатора и умение представлять их в графическом и табличном виде, что должно в системе отрабатываться на практике. Отметим следующие типичные ошибки учащихся в заданиях с развернутым ответом:

- подавляющее число заданий, вызвавших максимальные затруднения –качественные;
- большинство выпускников легче справляются с расчетными задачами, в которых данные представлены в вербальной форме и затрудняются самостоятельно извлечь данные из рисунков, графиков, фотографий или схем;
- трудности вызывает необходимость выбора из избыточного множества необходимых и достаточных исходных данных;

У многих учащихся отсутствуют навыки самоконтроля, что, зачастую, приводит к появлению ответов, невероятных в рамках условия решаемой ими задачи (задачи с практическим содержанием). По-прежнему слабо проявляются межпредметные связи: значительны недостатки математической культуры учащихся.

Рекомендации:

- обратить внимание, поставить в основу обучения вербальное описание явлений и отыскание аналогий в природе и технике, затем иллюстрирование вербальной информации графической и лишь в заключение – абстрактно-математическое оформление.
- уделить больше внимания заданиям с реальными физическими приборами, определением цены деления, предела измерения;
- добавить задания на словесную формулировку и математическую запись законов, формул, связь величин между собой; - анализ явлений с использованием законов и формул увеличить количество расчетных задач, в том числе комбинированных;
- при подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач, обучению составлению плана решения задачи и грамотному его оформлению

Анализ результатов обучающихся ОГЭ по информатике

Результаты проведения ОГЭ среди выпускников 9-го класса в 2024 году, показывают, что они хорошо справились с заданиями по кодированию информации и принципам адресации в сети Интернет. Это говорит о том, что методика преподавания таких тем в школе успешна. На остаточном хорошем уровне усвоены темы по подсчету объема информационных сообщений, анализу информации, представленной в виде схем, поиску информации в файлах и каталогах компьютера, созданию презентаций или текстовых документов. Усвоение тем, которые нельзя назвать достаточным – это создание и преобразование логических выражений, формальное исполнение алгоритмов, записанных на языке программирования, понимание принципов поиска информации в интернете, определение истинности составного высказывания, анализирование простейшей модели объектов, умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы и уже традиционно, создание и выполнение программы для заданного исполнителя. Самой значимой причиной установленных ошибок участников экзамена в заданиях на применение умения исполнить алгоритм является недостаточный уровень понимания обучающимися сути алгоритмических структур, понятий «цикл», «массив». Очевидно, что для преодоления устойчивых ошибок необходимо при повторении курса информатики обращать внимание на неформальное усвоение изучаемого материала, на умение применить полученные знания в практической деятельности, умении анализировать, сопоставлять, делать выводы. При выполнении заданий с развернутым ответом значительная часть ошибок экзаменуемых обусловлена недостаточным развитием у них таких метапредметных навыков, как внимательное чтение условия задания, способность к критическому анализу собственного ответа в ходе самопроверки. Очевидно, что улучшение таких навыков будет способствовать существенно более высоким результатам ОГЭ.

Общая численность выпускников 2023 – 2024 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	9
Количество обучающихся на дому	1
Количество обучающихся с ОВЗ	3
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/сочинение	9
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших Аттестат	9
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	9

Критерии	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100
Количество выпускников 9-го класса всего	10	100	6	100	1	100	3	100	11	100	9	100
Количество выпускников 9-го класса, успевающих по итогам учебного года на "5"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-го класса, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	5	50	1	16,7	0	0	2	67	3	30	2	22,22

Количество выпускников 9-го класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	10	100	6	100	1	100	3	100	10	100	9	100
Количество выпускников 9-го класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0	1 (не сдает ГИА, уместная отсталость)	0	0	0
Количество выпускников 9-го класса, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	2	20	0	0	1	100	0	0	2	20	3	33,33

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом удовлетворительную успеваемость учеников. Учителям физики, обществознания, информатики и биологии, математики, русского языка стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Девять обучающихся 9-го класса успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 0 человек.

Итоги государственной итоговой аттестации за 2023/24 учебный год (успеваемость)

1. Участников ОГЭ, получивших неудовлетворительные результаты и пересдавшие экзамен на отметку «5» - **нет**
2. Участников ОГЭ, имеющих удовлетворенную апелляцию на 3 и более первичных баллов - **нет**
3. Участников ОГЭ, получивших отметку «5» по всем сданным предметам - **нет**
4. Участников ОГЭ, имеющие удовлетворенную апелляцию по результатам экзамена, позволившую преодолеть минимальную границу удовлетворительного результата по соответствующему учебному предмету - **нет**.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выборе профильности обучения на старшей ступени (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников),
- недостатками в организации системы текущего контроля по предмету. Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:
 - продолжить осуществлять контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых были показаны невысокие или средние результаты,
 - организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами),
 - направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов,
 - осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ,
 - продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы и рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протокола результата экзамена позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4 по обязательным предметам и предметам по выбору (3-5 б).
3. Среди выпускников 9-го класса аттестат с отличием получили 0 человек (0%).

Результаты регионального мониторинга (функциональная грамотность)

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимися, за выполнение всех заданий каждого блока, определялся уровень сформированности читательской, математической, естественно-научной грамотности: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

Математическая грамотность

Цель диагностической работы:

оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения математической грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности математической грамотности учащихся 8 класса. Количество учащихся, участвующих в диагностике: 7 чел.

Вывод: результаты выполнения заданий показали, что выполнение заданий у большинства учащихся вызвали затруднения. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения составлять выражения по условию, выполнять вычисления с десятичными дробями, переводить величины из одних единиц в другие и сравнивать величины и составлять выражения по условию. Трудности были в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать; в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Эта категория обучающихся имеет ограниченные знания. Они действуют на уровне простого умения извлекать (вычитывать) информацию из текста, делать простые умозаключения, обобщать информацию. Низкие результаты связаны с умением применять свойство жесткости треугольника, распознавать треугольники в различных конструкциях, применять свойства чисел, делимость нацело, распознавать арифметическую прогрессию, находить число ее членов. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

Рекомендации:

- Усилить работу по формированию математической грамотности учащихся.
- Включать в учебный процесс практико-ориентированных задач, предполагающих несколько способов и методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата, а также наличие альтернативных вариантов ответов.
- Организовать на уроках решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.
- На этапе перехода из начальной школы в основную обеспечить преемственность начального

общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задания, предполагающих несколько способов/методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответа.

Естественнонаучная грамотность

Цель диагностической работы: оценка уровня сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности учеников 8 класса.

В вариантах использовались следующие типы заданий:

- с выбором одного верного ответа; с выбором нескольких верных ответов;
- с развернутым ответом.

В работу входят задания, которые оцениваются одним и двумя баллами

Количество учащихся, участвующих в диагностике: 7 чел.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности:

Выводы: Из анализа данных следует, что высокий уровень естественнонаучной грамотности сформирован у 3 обучающихся, трое из них выполнили все 100% задания на максимально возможный балл. Они умеют выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки, предлагать или оценивать способ научного исследования, оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников, интерпретировать и приводить обоснование, делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. Самые низкие результаты показали: 3 обучающийся, процент выполнения заданий составил 0,00, следовательно, сумма баллов равна 0. Они не умеют применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления, распознавать и формулировать цель исследования, выдвигать и объяснять гипотезы и предлагать способы их проверки.

Рекомендации:

- Проанализировать результаты обучающихся по каждому виду функциональной грамотности.
- Включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения.
- Развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.
- На уроках естественнонаучной направленности использовать [открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности](#), увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний, увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.

Читательская грамотность

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности 8 класса.

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения читательской грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности читательской грамотности учащихся.

Количество учащихся, участвующих в диагностике: 7 чел.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности

Вывод: обучающиеся могут находить и извлекать одну единицу информации, делать выводы на основе сравнения данных и интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. остальные задания вызвали затруднения. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и

интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять главное, определять проблему текста; устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте; письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их. Ошибки при выполнении заданий на применение информации заключаются в том, что учащиеся не умеют «читать» информацию, представленную в виде таблицы, схемы, для решения учебных и практико-ориентированных задач, которые могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (путешествие, исторические памятники, интересные места, бытовые практико-ориентированные ситуации, социальное окружение и др.) Они могут применять свои знания только в относительно знакомых ситуациях.

Рекомендации:

- усилить методическую работу по формированию навыка смыслового чтения и работы с текстом обучающихся; особое внимание в процессе обучения уделять формированию умений, связанных с информационной обработкой текста, а именно: извлечение информации из текста; интерпретация текстов различных источников информации; перенос информации из одной формы в другую; рефлексия и оценка прочитанной информации.
- продолжить работу с обучающимися по расширению их словарного запаса, работать над заданиями творческого характера.
- на уроках русского языка и литературы работать над пониманием каждого слова текста (лексическая работа), использовать компетентностно-ориентированные задания, способствующие развитию умений анализировать содержание текста, увязывать информацию с реальными жизненными ситуациями; аргументировать свою точку зрения.

Рекомендации:

1. Всем педагогам:
 - 1.1. Внедрять в повседневную практику эффективные методические приемы работы с текстами на уроках разных дисциплин, уходя от чисто репродуктивных заданий, не требующих от учащихся самостоятельного размышления над текстом;
 - 1.2. Включать такие задания, где: -необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников -необходимо извлечь информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма, схема, иллюстрация -требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста -оцениваемая информация противоречива, требует критической оценки -читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.
2. Провести беседы с родителями о необходимости мотивировать детей на чтение разного рода литературы, организовывать совместные чтения с последующим обсуждением прочитанного
3. Формировать навыки осмысленного чтения, вводить на каждом уроке различные формы работы с текстом.
4. Провести разбор заданий, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.
5. Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
6. Составить план по устранению причин низких результатов. Выявить факторы, определившие результативность.
7. В рамках внутришкольного мониторинга качества образования использовать в работе технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.
8. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных дефицитов

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПО ВИДАМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ на уровне школы

1. Математическая грамотность

Цель работы: проверить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Характеристика уровней сформированности математической грамотности

Обучающиеся на этом уровне могут:

Высокий уровень

- создавать и работать с моделями сложных проблемных ситуаций, распознавать их ограничения и устанавливать соответствующие допущения;
- выбирать, сравнивать и оценивать соответствующие стратегии решения комплексных проблем, которые отвечают созданной модели;
- работать целенаправленно, используя при рассмотрении предложенной ситуации хорошо развитое умение размышлять и рассуждать, используя соответствующие связанные между собой формы представления информации, характеристику содержания с помощью символов и формального языка, а также интуицию

Обучающиеся на этом уровне могут:

Средний уровень

- эффективно работать с точно определенными моделями конкретных ситуаций, которые могут иметь определенные ограничения или требуют формулировки некоторых допущений;
- выполнять четко описанные процедуры, которые могут состоять из нескольких шагов, требующих принятия решения на каждом из них;
- выбирать и применять простые методы решения, могут использовать стандартные алгоритмы, формулы и процедуры;
- интерпретировать и использовать информацию, представленную в различных источниках, и рассуждать на этой основе;
- сформулировать и записать свои объяснения и аргументы, опираясь на свою интерпретацию, аргументы и действия

Обучающиеся на этом уровне могут:

Низкий уровень

- ответить на вопросы в знакомой ситуации, когда эти вопросы ясно сформулированы и представлена вся необходимая информация;
- определить нужную информацию и выполнить стандартные процедуры в соответствии с прямыми указаниями в четко определенной ситуации;
- выполнить действия, которые явно следуют из описания предложенной ситуации

Результаты выполненных работ за 2023-2024 учебный год:

1. Низкий уровень сформированности математической грамотности показали 6% обучающихся, средний уровень – 12%, высокий уровень – 41%.

2. Низкий уровень сформированности читательской грамотности показали 6% обучающихся, средний уровень – 12%, высокий уровень – 41%.

3. Низкий уровень сформированности естественно-научной грамотности показали 4,7% обучающихся, средний уровень – 41,1%, высокий уровень – 14,4%.

4. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.

5. Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени).

6. Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

7. Технические затруднения из-за незнакомой формы представления диагностической работы (в электронном виде).

8. Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное

Результаты ВПР 2024 год

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ СОШ с.Ермолкино, Письма Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 26.12.2023г №М08-18.2-9509 "График проведения мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году", Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №2160 от 21.12.2023г "О проведении ФС мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году", Приказа МКУ Управление образования МР Белебеевский район №123 от 16.02.2024г "Об участии ОО во Всероссийских проверочных работах в 2024 году", Приказа МАОУ СОШ с.Ермолкино № 20 от 19.02.2024г "О проведении Всероссийских проверочных работ" с 15 марта по 24 апреля были проведены ВПР.

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявления уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023 /2024 учебного года.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Класс	Предмет	Дата	Время	Дата проверки, время	Дата загрузки результатов	Количество участников
4	Русский язык	11.04.2024	9.50	15.04.2024,14.00	16.04.2024	3
	Математика	22.04.2024	9.50	23.04.2024,14.00	24.04.2024	3
	Окружающий мир	18.04.2024	9.50	19.04.2024,14.00	20.04.2023	3
5	Русский язык	15.04.2024	9.50	16.04.2024,14.00	17.04.2024	7
	Математика	23.04.2024	9.50	24.04.2024,14.00	25.04.2024	7
	Биология	09.04.2024	9.50	11.04.2024,14.00	12.04.2024	7
	История	17.04.2024	9.50	16.04.2024,14.00	17.04.2024	7
6	Русский язык	19.04.2024	9.50	20.04.2024,15.00	22.04.2024	2
	Математика	16.04.2024	9.50	17.04.2024,14.00	18.04.2024	2
	I Предмет по выбору (история)	08.04.2024	9.50	09.04.2024,14.00	11.04.2024	2
	II Предмет по выбору (биология)	11.04.2024	9.50	12.04.2024,14.00	13.04.2024	2
7	Русский язык	22.04.2024	9.50	23.04.2024,15.00	24.04.2024	5
	Математика	15.04.2024	9.50	16.04.2024,14.00	17.04.2024	5
	I Предмет по выбору (биология)	19.03.2024	9.50	20.03.2024,14.00	21.03.2024	5
	II Предмет по выбору (история)	04.04.2024	9.50	05.04.2024,14.00	06.04.2024	5
8	Русский язык	05.04.2024	9.50	06.04.2024,15.00	08.04.2024	7
	Математика	03.04.2024	9.50	04.04.2024,14.00	05.04.2024	7
	I Предмет по выбору (химия)	20.03.2024	9.50	21.03.2024,14.00	22.03.2024	7
	II Предмет по выбору (география)	23.04.2024	9.50	24.04.2024,14.00	25.04.2024	7

**Таблица сравнения результатов ВПР-2024
в 4–8-х классах**

Результаты ВПР. МАОУ СОШ с.Ермолкино вошла в кластер « Опорные школы»

Предмет	Класс	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во), %				Успеваемость, %	Качество, %	Понизили отметку, чел/ %	Подтвердили отметку, чел/ %	Повысили отметку, чел/ %	Доля подтвердивших и повысивших отметку чел / %
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	5 класс	1	3	1	1	83	34	1/17	5/83	0	5/83
	6 класс	0	1	1	0	100	50	0	2/100	0	2/100
	7 класс	0	2	2	0	100	50	1/25	3/75	0	3/75
	8 класс	1	3	2	0	83	33	1/17	4/66	1/17	5/83
Математика	5 класс	0	2	3	1	100	66,67	0	6/100	0	6/100
	6 класс	0	1	1	0	100	50	0	2/100	0	2/100
	7 класс	0	2	2	1	100	60	0	5/100	0	5/100
	8 класс	0	3	3	0	100	50	0	6/100	0	6/100
Биология	5 класс	0	3	3	0	100	50	2/33	4/67	0	4/67
	6 класс	0	1	1	0	100	50	1/50	1/50	0	1/50
	7 класс	0	2	3	0	100	60	2/40	3/60	0	3/60
География	8 класс	0	2	3	0	100	60	1/20	4/80	0	4/80
История	5 класс	0	3	1	2	100	50	1/16,67	3/50	2/33,33	5/83,33
	6 класс	0	1	1	0	100	50	1/50	1/50	0	1/50
	7 класс	0	2	3	0	100	60	2/40	3/60	0	3/60
Химия	8 класс	0	4	2	0	100	33,3	0	5/83	1/17	6/100
Окружающий мир	4 класс	0	1	2	0	100	66,67	1/33,33	2/66,67	0	2/66,67
Русский язык	4 класс	0	1	2	0	100	66,67	1/33,33	2/66,67	0	2/66,67
Математика	4 класс	0	1	2	0	100	66,67	1/33,33	2/66,67	0	2/66,67

Анализ результатов ВПР 2024 г по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/JKVM/kM47co9MB>

Мероприятия для устранения дефицитов по всем предметам ВПР

Название мероприятия	Дата
Разработка банка заданий для проведения проверочных работ с включением в них заданий	03-06.09.2024
Индивидуальные консультации учащихся, показавших низкий результат по итогам ВПР.	Сентябрь-октябрь 2024
Включение практико-ориентированных задач в урок	09.09-16.10.2024
Внеклассное мероприятие	17.10.2024
Проверочная работа с включением в нее заданий, аналогичных тем, в которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок.	18.10.2024
Работа над ошибками.	21.10.2024

Активность и результативность участия в олимпиадах

Информация об участниках школьного этапа по каждому предмету

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Вид контроля: тематический, заседание МО, анализ результативности. Время проведения: сентябрь-октябрь 2024 года.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 26.09.2024 по 30.10.2024. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–9-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);

- приказами закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий и сайта «Сириус». Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 33 учащихся 4–9 -х классов – 82,5% (в 2023-2024г- 78,4 процента) от общего количества учащихся 4–9-х классов в 16 предметных олимпиадах, а именно по биологии, литературе, математике, обществознанию, русскому языку, физике, чувашскому и башкирскому языку, искусству, труду(технологии), истории, информатике, экологии, ОБЗР, английскому языку, физической культуре, географии

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 3 учащихся 4-го класса в олимпиаде по русскому языку и математике.

Предмет	2020			2021			2022			2023		2024	
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4
ОБЖ / ОБЗР	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	2	2
География	1	0	0	1	0	0	0	0	0	4	5	5	3
Литература	0	0	0	2	0	0	2	0	1	0	0	5	2
Физика	1	0	0	1	1	0	4	0	0	1	2	0	1
Обществознание	5	3	0	8	0	1	14	0	1	3	2	4	4
Математика	13	2	4	9	1	2	19	0	6	3	1	1	2
Русский язык	6	1	1	11	0	0	14	2	5	1	4	6	6
Химия	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	3	3
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1
История	7	2	2	3	1	0	2	0	0	5	3	3	5
Биология	5	1	1	5	2	1	3	0	3	1	3	5	5
Физическая культура	9	0	0	16	2	0	19	0	0	2	3	5	5
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0
Технология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Чувашский язык	0	0	0	0	0	0	3	0	2	1	0	3	2

Башкирский язык	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	3
Искусство	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0
ИТОГО	51	9	8	34	4	3	38	2	15	19	5	19	19

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за четыре года

Вывод: в 2023/24 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 2,2% (в сравнении с прошлым учебным годом).

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: математике, биологии, русскому языку, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Таблица Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за 5 лет

Учебный год	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Количество победителей	2	0	7	2	19	19

Вывод: общее количество победителей по школе осталось на уровне прошлого года

Направить обучающихся 7–9-х классов из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

1. Отметить работу ШМО учителей математики по увеличению количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
2. Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.
4. Провести в марте 2024 года методический семинар по теме «Как повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников».

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024/2025 учебном году по МАОУ СОШ с.Ермолкино

Цель проведения:

- проанализировать результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- оценить деятельность учителей по работе с одаренными и высокомотивированными учениками.

Вид контроля: тематический, заседание МО, анализ результативности.

Время проведения: декабрь 2024 года.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады, утвержденные приказом директора школы от 03.11.2023 № 205, были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В соответствии с заявками на участие МАОУ СОШ с.Ермолкино в муниципальном этапе олимпиады составлены приказы об освобождении от учебных занятий учащихся в дни проведения муниципального этапа олимпиад.

В 2024/25 учебном году на муниципальном уровне имеются призеры и победители.

Таблица. победители и призеры по общеобразовательным областям

№	Ф. И. учащегося	Класс	Статус	Предмет	Ф. И. О. учителя
1	ПВ	8	победитель	Экономика	Лысенкова С.А.
2	П.В	8	призер	Биология	Сидорова Н.А.
3	С.И.	9	призер	Экология	Сидорова Н.А
4	С.В.	8	призер	Химия	Сидорова Н.А
5	Д.Д.	7	призер	Обществознание	Лысенкова С.А
6	С.В.	8	призер	Право	Лысенкова С.А
7	Г.И.	8	призер	МХК (искусство)	Федотова Р.Г
8	П.В.	8	призер	Русский язык	Дмитриева Н.В.
9	В.М.	9	призер	Экономика	Лысенкова С.А

Вывод: значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учитель биологии, истории, искусства, русского языка

Таблица 3. Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Количество победителей и призеров	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
Количество участников	5	5	5	21	15
Количество призеров	2	2	1	2	8
Количество победителей	0	0	0	0	1

Вывод: наблюдается увеличение количества победителей и призеров

Олимпиада « Я помню, я горжусь»

Призерами муниципального этапа стали 3 учащихся: Сидорова Дарья, Сидоров Илья, Волков Илья.

Олимпиада на Кубок имени Ю.А.Гагарина

В муниципальном этапе участвовало 14 человек. Из них **8 призеров** по предметам: русский язык, математика, география, история, биология, литература; **2 победителя** по русскому языку и истории.

В региональном этапе участвуют 3 учащихся : 1 ученик по русскому языку и биологии (Сидорова Дарья), 1 ученик по истории (Волков Илья), 1 ученик по географии (Алексеев Вениамин). Победителей и призеров регионального этапа-нет

Олимпиады на платформе «Учи.ру»

Обучающиеся школы активно участвуют в олимпиадах по математике, экологии, информатике, финансовой грамотности, Наука вокруг нас. Кроме того являются победителями и призерами марафонов по математике.

Научно-исследовательская конференция

Ежегодно школа участвует в НИК «Интеллект будущего». Награждены грамотами и сертификатами.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	12	1	1	9 (+1 свидетельство)	5	3	2	0	0
2019	10	0	2	8	0	0	0	0	0
2020	6	1	2	3	1	1	0	0	0
2021	1	0	0	1	0	0	0	0	0
2022	3	0	0	3	1	0	1	0	0
2023	11	0	0	10	0	0	10	0	0
2024	9	0	0	9	9	0	9	0	0

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона осталось на прежнем уровне – 0

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2023-2024 учебном году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: совершенствовать единую систему оценочных процедур, чтобы проконтролировать и стимулировать положительную динамику качества образования в школе.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

1. Формирование системы аналитических показателей, которые позволяют эффективно реализовывать цели ВСОКО;
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, о тенденциях изменений и причинах, влияющих на уровень развития школы;
3. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, чтобы повысить качество образования в школе;

4. Повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых, передовых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.

В течение 2024 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

1. мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики);
2. состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
3. изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
4. мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, на заседаниях при заместителе директора по УВР, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

1. Оценка качества подготовки обучающихся
2. Работа с отстающими обучающимися
3. Работа с одаренными обучающимися
4. Профессиональное развитие педагогических работников
5. Профориентационная работа
6. Воспитательная работа

Содержание образования МАОУ СОШ с.Ермолкино определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС ООО)

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;

ВСОКО МАОУ СОШ с.Ермолкино осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовый мониторинг, необходимый для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценку соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработку "дорожной карты" условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения "дорожной карты" (проводится по итогам освоения / реализации ООП за период (один учебный год/ступень образования) и включает оценку: эффективности реализованной / освоенной ООП выполнения "дорожной карты"; достижений учащимися планируемых результатов)
- рубежный мониторинг (выполнение мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ООП и анализ результатов промежуточной

аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП).

В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС ООО);
- учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС ООО);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС ООО) и учебного плана 00 по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности и др.

В соответствии с положением о ВСОКО (Принято на Педагогическом Совете №1 , 30.08.2022г) каждое направление ВСОКО включает в себя : цели и задачи, показатели (индикаторы), перечень мониторингов, анализ результатов мониторингов, адресные рекомендации, меры и мероприятия, управленческие решения.

На сайте МАОУ СОШ с.Ермолкино в разделе «ВСОКО» размещены основные информационные и аналитические материалы , приказы , планы работы, дорожные карты по каждому направлению.

По итогам учебного 2024 года проведен анализ выполнения всех мониторингов, результативность принятых мер и управленческих решений, обновлены индикаторы по всем направлениям ВСОКО с учетом полученных результатов.

Оценка качества подготовки обучающихся

В 2024 году в МАОУ СОШ с.Ермолкино образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего образования.

Основные образовательные программы:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.
- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МАОУ СОШ с.Ермолкино;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МАОУ СОШ с.Ермолкино по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МАОУ СОШ с.Ермолкино осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;

В МАОУ СОШ с.Ермолкино принимаются все обучающиеся с 1-го по 9-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МАОУ СОШ с.Ермолкино прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МАОУ СОШ с.Ермолкино имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МАОУ СОШ с.Ермолкино, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МАОУ СОШ с.Ермолкино, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2024 года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

На основании Плана-графика реализации внутренней системы оценки качества образования на 2023-2024 учебный год в период с 19.04.2024 по 26.04.2024 был проведен контроль в целях получения информации об уровне развития навыка смыслового чтения и работы с текстом учащихся 2–4-х классов на конец 2 полугодия 2023/24 учебного года.

Анализ уровня развития навыка смыслового чтения и работы с текстом учащихся 2–4-х классов показал следующие результаты.

Таблица 1. Результаты сформированности навыка смыслового чтения и работы с текстом учащихся 2-го класса

№ задания	Умения	2 класс
Базовый уровень		
А 1	Определять тему прочитанного произведения	88%
А 2	Извлекать информацию, данную в явном виде	100%
А 3	Извлекать информацию, данную в явном виде	96%
А 4	Извлекать информацию, данную в явном виде	92%
А 5	Извлекать информацию, данную в неявном виде, формулировать на ее основе простые выводы	92%
А 6	Извлекать информацию, данную в неявном виде, формулировать на ее основе простые выводы	88%
А 7	Извлекать информацию, данную в неявном виде, формулировать на ее основе простые выводы	83%
А 8	Извлекать информацию, данную в неявном виде, формулировать на ее основе простые выводы	88%
А 9	Извлекать информацию, данную в неявном виде, формулировать на ее основе простые выводы	92%
А 10	Извлекать информацию, данную в неявном виде, формулировать на ее основе простые выводы	83%
В 1	Понять язык текста, последовательность его смысловых частей, осмысление общей структуры	75%
В 2	Понять язык текста, последовательность его смысловых частей, осмысление общей структуры	83%
В 3	Понять язык текста, последовательность его смысловых частей, осмысление общей структуры	79%
Повышенный уровень		
С 1	Понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев	21%
С 2	Понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев	13%
Всего		78%

Анализ результатов сформированности навыка смыслового чтения и работы с текстом учащихся 2-ом классе показал высокие значения сформированности умений учащихся на базовом уровне. С заданиями повышенного уровня 67 процентов учащихся не справились

Таблица 2. Результаты сформированности навыка смыслового чтения и работы с текстом учащихся 3-го класса

№ задания	Умения	3 класс
Базовый уровень		
A 1	Определять тему прочитанного произведения	77%
A 2	Извлекать информацию, данную в явном виде	91%
A 3	Извлекать информацию, данную в явном виде	91%
A 4	Извлекать информацию, данную в явном виде	82%
A 5	Извлекать информацию, данную в неявном виде, формулировать на ее основе простые выводы	86%
A 6	Извлекать информацию, данную в неявном виде, формулировать на ее основе простые выводы	77%
A 7	Извлекать информацию, данную в неявном виде, формулировать на ее основе простые выводы	55%
A 8	Извлекать информацию, данную в неявном виде, формулировать на ее основе простые выводы	64%
A 9	Извлекать информацию, данную в неявном виде, формулировать на ее основе простые выводы	68%
A 10	Извлекать информацию, данную в неявном виде, формулировать на ее основе простые выводы	86%
B 1	Понять язык текста, последовательность его смысловых частей, осмысление общей структуры	55%
B 2	Понять язык текста, последовательность его смысловых частей, осмысление общей структуры	45%
B 3	Понять язык текста, последовательность его смысловых частей, осмысление общей структуры	82%
Повышенный уровень		
C 1	Объяснять лексическое значение слова. Пользоваться справочными источниками	27%
C 2		41%
Всего		68%

По результатам сформированности навыка смыслового чтения и работы с текстом учащихся 3-го класса выявлено, что учащиеся 3-го класса хуже всего справились с заданиями базового уровня на умение «Понять язык текста, последовательность его смысловых частей, осмысление общей структуры». Также лишь 43 процента учащихся справились с заданиями повышенного уровня.

Таблица 3. Результаты сформированности навыка смыслового чтения и работы с текстом учащихся 4-го класса

№ задания	Умения	4 класс
Базовый уровень		
A 1	Определять жанр произведения. Осознанно читать произведение при самостоятельном чтении. Осуществлять поиск необходимой информации в различных частях текста	85%
A 2		96%
A 3		85%
A 4		77%

A 5		81%
A 6		85%
A 7		96%
A 8		50%
A 9		92%
A 10		73%
B 1		Отвечать на вопросы по содержанию произведения, осуществлять поиск необходимой информации в тексте для выполнения задания
B 2	69%	
B 3	69%	
Повышенный уровень		
C 1	Осуществлять поиск информации в тексте, использовать различные справочные издания (словари) для извлечения необходимой информации, для создания собственных письменных высказываний: представлять информацию в виде таблицы	45
C 2		58
Всего		68%

Проводя анализ результатов таблицы 3, можно заметить, что у учащихся 4-го класса хуже всего сформированы умения «Отвечать на вопросы по содержанию произведения, осуществлять поиск необходимой информации в тексте для выполнения задания». При этом с заданиями повышенного уровня на умение «Осуществлять поиск информации в тексте, использовать различные справочные издания (словари) для извлечения необходимой информации, для создания собственных письменных высказываний: представлять информацию в виде таблицы» большинство учащихся 4-х классов не справились.

Таблица 4. Уровень развития у учащихся 2–4-х классов навыка смыслового чтения и работы с текстом

Уровень усвоения	2	3	4
Повышенный	29%	32%	24%
Базовый	67%	41%	77%
Пониженный	4%	27%	23%
Всего	96%	73%	77%

Уровень развития у учащихся 2–4-х классов навыка смыслового чтения и работы с текстом во 2 классе (учитель Сидорова Е.Ю. составил 96 процентов, в 3 классе (учитель Герасимова М.В. – 73 процента, в 4 классе (учитель Сидорова Е.Ю.) – 77 процентов

С заданиями повышенного уровня во 2-ом классе справились 26 процентов учащихся, в 3-ем классе – 31 процент учащихся, в 4-ом классе – 0 процентов учащихся. С заданиями базового уровня во 2-ом классе справились 68 процентов учащихся, в 3-ем классе – 50 процентов учащихся, в 4-ом классе – 69 процентов учащихся. Не справились с заданиями базового уровня и не выполнили обязательный образовательный минимум во 2-м классе 6 процентов учащихся, в 3-ем классе – 20 процентов учащихся, в 4-ом классе – 20 процентов учащихся.

I. Уровень начального общего образования

Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	Герасимова М.В.	2	2	1	1	0	0	4,0	100%	100,00%
Русский язык	Сидорова Е.Ю	3	3	1	1	1	0	4,0	100%	67,00%
Русский язык	Герасимова М.В.	4	3	1	1	1	0	4,0	100%	67,00%
Качество по предмету ПА		итого	8	3	3	2	0	4.2	100%	75,00 %
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Литературное чтение	Герасимова М.В.	2	2	2	0	0	0	5,0	100%	100,00%
Литературное чтение	Сидорова Е.Ю	3	3	1	1	1	0	4,0	100%	67,00%
Литературное чтение	Герасимова М.В.	4	3	1	1	1		4,0	100%	67,00%
Качество по предмету ПА		итого	8	4	2	2	0	4,3	100%	66,67 %
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Родной язык (русский)	Герасимова М.В.	2	2	2	0	0	0	5,0	100%	100,00%
Родной язык (русский)	Сидорова Е.Ю	3	3	0	1	2	0	3,3	100%	33,00%
Родной язык (русский)	Герасимова М.В.	4	3	0	2	1	0	3,7	100%	67,00%
Качество по предмету ПА		итого	8	2	3	3	0	3,9	100%	63,00 %
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Литературное чтение на родном языке (русском)	Герасимова М.В.	2	2	2	0	0	0	5,0	100%	100,00%
Литературное чтение на родном языке (русском)	Сидорова Е.Ю	3	3	1	2	0	0	4,3	100%	100,00%
Литературное чтение на родном языке (русском)	Герасимова М.В.	4	3	1	2	0	0	4,3	100%	100,00%
Качество по предмету ПА		итого	8	4	4	0	0	4,5	100%	82,00 %
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Иностранный язык (английский)	Гордеева М.Г.	2	2	2	0	0	0	5,0	100%	100,00%

Иностранный язык (английский)	Гордеева М.Г.	3	3	1	0	2	0	3,7	100%	33,33%
Иностранный язык (английский)	Гордеева М.Г.	4	3	0	2	1	0	3,7	100%	66,67%
Качество по предмету ПА		итого	8	3	2	3	0	4,0	100%	67,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Математика	Герасимова М.В.	2	2	1	1	0	0	4,5	100%	100,00%
Математика	Сидорова Е.Ю	3	3	1	0	2	0	3,6	100%	33,00%
Математика	Герасимова М.В.	4	3	1	1	1	0	4,0	100%	67,00%
Качество по предмету ПА		итого	8	3	2	3	0	4,0	100%	63,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Окружающий мир	Герасимова М.В.	2	2	0	2	0	0	4,0	100%	100,00%
Окружающий мир	Сидорова Е.Ю	3	3	0	2	1	0	3,6	100%	67,00%
Окружающий мир	Герасимова М.В.	4	4	0	3	1	0	3,8	100%	75,00%
Качество по предмету ПА		итого	9	0	7	2	0	3,8	100%	77,78%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Изобразительное искусство	Герасимова М.В	2	2	2		0	0	5,0	100%	100,00%
Изобразительное искусство	Сидорова Е.Ю	3	3	1	2	0	0	4,3	100%	100,00%
Изобразительное искусство	Герасимова М.В	4	3	2	1	0	0	4,6	100%	100,00%
Качество по предмету ПА		итого	8	5	3	0	0	4,7	100%	100,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Технология	Герасимова М.В	2	2	2	0	0	0	5,0	100%	100,00%
Технология	Сидорова Е.Ю	3	3	3	0	0	0	5,0	100%	100,00%
Технология	Герасимова М.В	4	3	2	1	0	0	4,6	100%	100,00%
Качество по предмету ПА		итого	8	7	1	0	0	4,9	100%	100,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний	Успеваемость	Качество

			обучающихся					балл	%	%
Музыка	Герасимова М.В	2	2	2		0	0	5,0	100%	100,00%
Музыка	Сидорова Е.Ю	3	3	1	2	0	0	4,3	100%	100,00%
Музыка	Герасимова М.В	4	3	1	2	0	0	4,3	100%	100,00%
Качество по предмету ПА		итого	8	4	4	0	0	4,5	100%	100,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Физическая культура	Герасимова М.В	2	2	1	1	0	0	4,5	100%	100,00%
Физическая культура	Гордеева М.Г.	3	3	0	3	0	0	4,0	100%	100,00%
Физическая культура	Герасимова М.В	4	3	0	3	0	0	4,0	100%	100,00%
Качество по предмету ПА		итого	8	1	7	0	0	4,1	100%	100,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Государственный (баш.) язык РБ	Ахтареева А.С.	2	2	2	0	0	0	5,0	100%	100,00%
Государственный (баш.) язык РБ	Ахтареева А.С.	3	3	1	0	2	0	3,7	100%	33,33%
Государственный (баш.) язык РБ	Ахтареева А.С.	4	3	1	1	1	0	4,0	100%	66,67%
Качество по предмету ПА		итого	8	4	1	3	0	4,1	100%	62,50%

II. Уровень основного общего образования

Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Математика	Стукалова Е.Б.	5	7	1	3	3	0	3,7	100%	57,14%
Математика	Стукалова Е.Б.	6	4	0	2	2	0	3,5	100%	50,00%
Алгебра	Стукалова Е.Б.	7	7	3	2	2	0	4,1	100%	71,43%
Алгебра	Стукалова Е.Б.	8	6	2	0	4	0	3,7	100%	33,33%
Алгебра	Стукалова Е.Б.	9	8	0	3	5	0	3,4	100%	37,50%
Геометрия	Стукалова Е.Б.	7	7	4	1	2	0	4,3	100%	71,43%
Геометрия	Стукалова Е.Б.	8	6	2	1	3	0	3,8	100%	50,00%
Геометрия	Стукалова Е.Б.	9	8	1	3	4	0	3,6	100%	50,00%

Качество по предмету ПА		итого	53	13	15	25	0	3,8	100%	52,83%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	Дмитриева Н.В.	5	8	1	2	5	0	3,5	100%	37,50%
Русский язык	Алексеева Т.А.	6	4	0	2	2	0	3,5	100%	50,00%
Русский язык	Дмитриева Н.В.	7	7	1	4	2	0	3,9	100%	71,43%
Русский язык	Дмитриева Н.В.	8	6	0	1	5	0	3,2	100%	16,67%
Русский язык	Дмитриева Н.В.	9	8	0	0	8	0	3,0	100%	0,00%
Качество по предмету ПА		итого	33	2	9	22	0	3,4	100%	33,33%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Литература	Дмитриева Н.В.	5	7	1	2	4	0	3,6	100%	42,86%
Литература	Алексеева Т.А.	6	4	0	2	2	0	3,5	100%	50,00%
Литература	Дмитриева Н.В.	7	7	1	3	3	0	3,7	100%	57,14%
Литература	Дмитриева Н.В.	8	6	0	3	3	0	3,5	100%	50,00%
Литература	Дмитриева Н.В.	9	8	0	2	6	0	3,3	100%	25,00%
Качество по предмету ПА		итого	32	2	12	18	0	3,5	100%	43,75%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
История	Лысенкова С.А.	5	7	0	4	3	0	3,6	100%	57,14%
История	Лысенкова С.А.	6	4	0	3	1	0	3,8	100%	75,00%
История	Лысенкова С.А.	7	7	0	5	2	0	3,7	100%	71,43%
История	Лысенкова С.А.	8	6	1	3	2	0	3,8	100%	66,67%
История	Лысенкова С.А.	9	8	0	4	4	0	3,5	100%	50,00%
Качество по предмету ПА		итого	32	1	19	12	0	3,7	100%	62,50%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
География	Сидорова Н.А.	5	7	0	3	4	0	3,4	100%	42,86%
География	Сидорова Н.А.	6	4	0	2	2	0	3,5	100%	50,00%

География	Сидорова Н.А.	7	7	0	5	2	0	3,7	100%	71,43%
География	Лысенкова С.А.	8	6	0	4	2	0	3,7	100%	66,67%
География	Лысенкова С.А.	9	8	0	2	6	0	3,3	100%	25,00%
Качество по предмету ПА		итого	32	0	16	16	0	3,5	100%	50,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Обществознание	Лысенкова С.А.	6	4	0	2	2	0	3,5	100%	50,00%
Обществознание	Лысенкова С.А.	7	7	1	4	2	0	3,9	100%	71,43%
Обществознание	Лысенкова С.А.	8	6	1	4	1	0	4,0	100%	83,33%
Обществознание	Лысенкова С.А.	9	8	0	4	4	0	3,5	100%	50,00%
Качество по предмету ПА		итого	25	2	14	9	0	3,7	100%	64,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Родной язык (рус)	Федотова Р.Г.	5	7	0	4	3	0	3,6	100%	58,00%
Родной язык (рус)	Федотова Р.Г.	6	4	0	2	2	0	3,5	100%	50,00%
Родной язык (рус)	Федотова Р.Г.	7	3	0	1	2	0	3,4	100%	34,00%
Родной язык (рус)	Федотова Р.Г.	8	4	1	2	1	0	4,0	100%	75,00%
Родной язык (рус)	Федотова Р.Г.	9	8	0	4	4	0	3,5	100%	50,00%
Качество по предмету ПА		итого	26	1	13	12	0	3,6	100%	53,40%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Родной язык (чув)	Алексеева Т.А.	7	4	2	1	1	0	4,3	100%	75,00%
Родной язык (чув)	Алексеева Т.А.	8	2	0	1	1	0	3,5	100%	50,00%
Качество по предмету ПА		итого	6	2	2	2	0	4,0	100%	66,67%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Родная лит-ра (рус)	Федотова Р.Г.	5	7	1	4	2	0	3,9	100%	72,00%
Родная лит-ра (рус)	Федотова Р.Г.	6	4	0	3	1	0	3,8	100%	75,00%
Родная лит-ра (рус)	Федотова Р.Г.	7	3	0	1	2	0	3,4	100%	34,00%

Родная лит-ра (рус)	Федотова Р.Г.	8	4	1	2	1	0	4,0	100%	75,00%
Родная лит-ра (рус)	Федотова Р.Г.	9	8	0	4	4	0	3,5	100%	50,00%
Качество по предмету ПА		итого	26	2	14	10	0	3,7	100%	61,20%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Родная лит-ра (чув)	Алексеева Т.А.	7	4	1	2	1	0	4,0	100%	75,00%
Родная лит-ра (чув)	Алексеева Т.А.	8	2	0	1	1	0	3,5	100%	50,00%
Качество по предмету ПА		итого	6	1	3	2	0	3,9	100%	67,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Химия	Сидорова Н.А.	8	6	1	1	4	0	3,5	100%	33,33%
Химия	Сидорова Н.А.	9	8	0	2	6	0	3,3	100%	25,00%
Качество по предмету ПА		итого	14	1	3	10	0	3,4	100%	28,57%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Биология	Сидорова Н.А.	5	7	0	3	4	0	3,4	100%	42,90%
Биология	Сидорова Н.А.	6	4	0	2	2	0	3,5	100%	50,00%
Биология	Сидорова Н.А.	7	7	0	2	5	0	3,3	100%	28,57%
Биология	Сидорова Н.А.	8	6	0	3	3	0	3,5	100%	50,00%
Биология	Сидорова Н.А.	9	8	1	1	6	0	3,4	100%	25%
Качество по предмету ПА		итого	32	1	11	20	0	3,4	100%	37,50%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Физика	Сидоров С.М.	7	7	0	4	3	0	3,6	100%	57,14%
Физика	Сидоров С.М.	8	6	0	1	5	0	3,2	100%	16,70%
Физика	Сидоров С.М.	9	8	0	6	2	0	3,8	100%	75,00%
Качество по предмету ПА		итого	21	0	11	10	0	3,5	100%	52,38%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %

[illegible]

Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Музыка	Гордеева М.Г.	5	7	1	4	2	0	3,9	100%	71,00%
Музыка	Гордеева М.Г.	6	4	0	3	1	0	3,8	100%	75,00%
Музыка	Гордеева М.Г.	7	7	4	1	2	0	4,1	100%	71,43%
Музыка	Гордеева М.Г.	8	6	6	0	0	0	5,0	100%	100,00%
Качество по предмету ПА		итого	24	10	9	5	0	4,3	100%	80,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Изобразительное искусство	Федотова Р.Г.	5	7	1	6	0	0	4,2	100%	100,00%
Изобразительное искусство	Федотова Р.Г.	6	4	0	3	1	0	3,8	100%	75,00%
Изобразительное искусство	Федотова Р.Г.	7	7	2	5	0	0	4,3	100%	100,00%
Качество по предмету ПА		итого	18	3	14	1	0	4,1	100%	91,60%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
ОБЖ	Павлова Л.А.	8	6	2	3	1	0	4,2	100%	83,00%
ОБЖ	Павлова Л.А.	9	8	2	4	2	0	4,0	100%	75,00%
Качество по предмету ПА		итого	14	4	7	3	0	4,1	100%	79%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Иностранный язык (англ)	Гордеева М.Г.	5	7	1	4	2	0	3,9	100%	57,14%
Иностранный язык (англ)	Гордеева М.Г.	6	4	0	1	3	0	3,3	100%	25,00%
Иностранный язык (англ)	Гордеева М.Г.	7	7	1	4	2	0	3,9	100%	71,43%
Иностранный язык (англ)	Гордеева М.Г.	8	6	1	3	2	0	3,8	100%	66,66%
Иностранный язык (англ)	Гордеева М.Г.	9	8	0	6	2	0	3,8	100%	75,00%
Качество по предмету ПА		итого	32	3	17	12	0	3,8	100%	63,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Вероятность и статистика	Стукалова Е.Б.	7	7	0	5	2	0	3,7	100%	71,43%
Вероятность и статистика	Стукалова Е.Б.	8	6	0	3	3	0	3,5	100%	50,00%

Вероятность и статистика	Стукалова Е.Б.	9	8	2	4	2	0	4,0	100%	75,00%
Качество по предмету ПА		итого	21	2	12	7	0	3,8	100%	66,67%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
ОДНКНР	Алексеева Т.А.	5	7	2	2	3	0	3,9	100%	57,14%
ОДНКНР	Алексеева Т.А.	6	4	1	1	2	0	3,8	100%	50,00%

Уровень основного общего образования (обучение на дому)

Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Математика	Тихонова Н.В.	6	1	0	1	0	0	4,0	100%	100,00%
Алгебра	Стукалова Е.Б.	9	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%
Геометрия	Стукалова Е.Б.	9	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%
Качество по предмету ПА		итого	3	0	1	2	0	3,3	100%	33,33%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	Тихонова Н.В.	6	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%
Русский язык	Алексеева Т.А.	9	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%
Качество по предмету ПА		итого	2	0	0	2	0	3,0	100%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Литература	Тихонова Н.В.	6	1	0	1	0	0	4,0	100%	100,00%
Литература	Алексеева Т.А.	9	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%
Качество по предмету ПА		итого	2	0	0	2	0	3,0	100%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
История	Тихонова Н.В.	6	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%
История	Лысенкова С.А.	9	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%
Качество по предмету ПА		итого	2	0	0	2	0	3,0	100%	0,00%

Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
География	Тихонова Н.В.	6	1		1	0	0	4,0	100%	100,00%
География	Лысенкова С.А.	9	1	0	1	0	0	4,0	100%	100,00%
Качество по предмету ПА		итого	2	0	1	0	0	4,0	100%	100,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Обществознание	Тихонова Н.В.	6	1	0	1	0	0	4,0	100%	100,00%
Обществознание	Лысенкова С.А.	9	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%
Качество по предмету ПА		итого	2	0	1	1	0	3,5	100%	50,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Родной язык (рус)	Тихонова Н.В.	6	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%
Родной язык (рус)	Алексеева Т.А.	9	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%
Качество по предмету ПА		итого	2	0	0	2	0	3,0	100%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Родная лит-ра (рус)	Тихонова Н.В.	6	1	0	1	0	0	4,0	100%	100,00%
Родная лит-ра (рус)	Алексеева Т.А.	9	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%
Качество по предмету ПА		итого	2	0	0	2	0	3,0	100%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Химия	Сидорова Н.А.	9	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%
Качество по предмету ПА		итого	2	0	0	2	0	3,0	100%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Биология	Тихонова Н.В.	6	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%
Биология	Сидорова Н.А.	9	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%

Качество по предмету ПА		итого	2	0	0	2	0	3,0	100%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Физика	Павлова Л.А.	9	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%
Качество по предмету ПА		итого	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Информатика	Павлова Л.А.	9	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%
Качество по предмету ПА		итого	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Государств.(башкрс) яз РБ	Ахтареева А.С.	6	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%
Государств.(башкрс) яз РБ	Ахтареева А.С.	9	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%
Качество по предмету ПА		итого	2	0	0	2	0	3,0	100%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Технология	Тихонова Н.В.	6	1	0	1	0	0	4,0	100%	100,00%
Технология	Тихонова Н.В.	9	1	0	1	0	0	4,0	100%	100,00%
Качество по предмету ПА		итого	2	0	2	0	0	4,0	100%	100,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Физическая культура	Тихонова Н.В.	6	1	0	1	0	0	4,0	100%	100,00%
Физическая культура	Павлова Л.А.	9	1	0	1	0	0	4,0	100%	100,00%
Качество по предмету ПА		итого	2	0	2	0	0	4,0	100%	100,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Музыка	Тихонова Н.В.	5	1	0	1	0	0	4,0	100%	100,00%
Музыка	Гордеева М.Г.	8	1	0	1	0	0	4,0	100%	100,00%
Качество по предмету ПА		итого	2	0	2	0	0	4,0	100%	100,00%

Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Изобразительное искусство	Тихонова Н.В.	6	1	0	1	0	0	4,0	100%	100,00%
Качество по предмету ПА		итого	1	0	1	0	0	4,0	100%	100,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
ОБЖ	Павлова Л.А.	9	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%
Качество по предмету ПА		итого	1	0	0	1	0	3,0	100	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Иностранный язык (англ)	Гордеева М.Г.	6	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%
Иностранный язык (англ)	Гордеева М.Г.	9	1	0	1	0	0	4,0	100%	100,00%
Качество по предмету ПА		итого	2	0	1	1	0	3,5	100	50,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Вероятность и статистика	Стукалова Е.Б.	9	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00
Качество по предмету ПА		итого	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
ОДНКНР	Тихонова Н.В.	6	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%
Качество по предмету ПА		итого	1	0	1	0	0	4,0	100	100,00%

Выводы:

1. Достигли планируемых результатов по итогам освоения ООП в 2023/24 учебном году 100 процентов обучающихся.
2. Наиболее высокие результаты освоения программы на уровне:
 - НОО: русский язык, литературное чтение на родном (русском) языке, окружающий мир.
 - ООО: история, обществознание, родной язык(чувашский), родная (чувашская) литература, ОБЖ,
3. Низкие результаты промежуточной аттестации на уровне:
 - ООО: русский язык, биология, химия, башкирский (госуд.) язык РБ.
4. Выявлено соответствие оценивания у учителей – отметки за промежуточную аттестацию соответствуют текущим оценкам учителя.
5. По итогам промежуточной аттестации образовалась академическая задолженность у 0 процентов обучающихся.

Анализ результатов аттестации.

В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ, которые включали в себя решение примеров, задач, уравнений – по математике, тестовые задания и развернутый ответ на поставленный вопрос – окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, работа с литературным текстом – литературное чтение.

Обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Время выполнения работы не ограничивалось.

Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ

Техника и навыки чтения:

- скорость чтения про себя не сплошного текста (с иллюстрациями) без оценки скорости чтения;
- умение прочесть и понять инструкцию, следовать инструкции при выполнении задания.

Навыки работы с текстом и информацией:

- поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации,

В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи).

Обучающиеся 1 – 4 классов писали диктанты с грамматическим заданием. Диктант проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, прописную букву в начале предложения.

Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности знаний.

В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач.

Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы).

Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и соответствующих понятиях:

- объекты живой и неживой природы, их распознавание и классификация, некоторые свойства отдельных объектов;
- тела и вещества, некоторые их характеристики.

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать

- об отсутствии системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения уч-ся:

- учителями английского языка, математики, химии ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у уч-ся мотивации учения, качества знаний;
- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать на
 - на несбалансированность контрольно-измерительных материалов,
 - несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
 - недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
 - недостаточный тематический контроль знаний учащихся

На основании вышеизложенного *РЕКОМЕНДОВАНО*:

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках.

- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педтехнологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.
- руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратит внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение
- учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.
- Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

Таблица 1. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

	<i>2018-2019 уч.год</i>	<i>2019-2020 уч.год</i>	<i>2020-2021 уч.год</i>	<i>2021-2022 уч.год</i>	<i>2022-2023 уч.год</i>	<i>2023-2024 уч.год</i>	Динамика результатов
1-4 классы							
<i>Количество обучающихся (1-4кл)</i>		27	25	23	18	14	Уменьшение
<i>Всего успевают (2-4кл, 1кл. не аттес.)</i>	24	27	21	19	14	9	Уменьшение
<i>% успеваемости</i>	100	100	100	100	100	100	Стабильна
<i>Всего успевают на «4» и «5»</i>	13	10	12	8	10	5	Уменьшение
<i>% качества</i>	72,2	55,6	63,16	44,4	58,82	56,56	Уменьшение на 2,26 %
<i>Всего не успевают, не аттестованы</i>	24	0	0	0	0	0	Стабильно
<i>% неуспеваемости</i>	0	0	0	0	0	0	Стабильно

**Таблица 2. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»
в 2023-2024 учебном году**

	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	Динамика результатов
5-8 классы				5-9 классы			
<i>Количество обучающихся</i>	33	30	22	37	42	37	Уменьшение на 5
<i>Всего успевают</i>	33	30	22	37	42	37	Уменьшение на 5
<i>% успеваемости</i>	100	100	100	100	100	100	Стабильно
<i>Всего успевают на «4» и «5»</i>	15	10	7	11	11	11	Стабильно
<i>% качества</i>	45,5	38,5	31,82	32,4 %	30,56	33,33	Увеличение на 2,77%
<i>Всего не успевают, не аттестованы</i>	0	0	0	0	0	0	Стабильно
<i>% неуспеваемости</i>	0	0	0	0	0	0	Стабильно

Класс	Качество знаний 2018-2019 уч.год	Качество знаний 2019-2020 уч.год	Качество знаний 2020-2021 уч.год	Качество знаний 2021-2022 уч.год	Качество знаний 2022-2023 уч.год	Качество знаний 2023-2024 уч.год
2	62,5	40	71,43	40	100,00%	100%
3	66,7	71,4	40	50	50,00%	33,33%
4	100	50	71,43	40	50,00%	50%
5	45,5	50	40	57	25,00%	25%
6	100	41,7	50	17	57,14%	50%
7	-	50	20	12,5	14,29%	57,14%
8	-	-	33,33	30	25,00%	16,67%
9	55,6	16,7	-	67	30,00%	25%

Выводы

- Сравнивая результаты **2023/24** учебного года с результатами **2022/23** учебного года, можно сделать выводы:
 - на уровне НОО качество уменьшилось на 2,26%
 - на уровне ООО качество повысилось на 2,77 %

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- 1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:
 - организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии ;
 - рекомендовать обучающимся и родителям ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ, ОГЭ», Учи.ру, РЭШ;
 - организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-го класса к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.
- 1.7. Составить маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предмету и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям.

2. Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.
- 2.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.
- 2.4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Предоставлять еженедельный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора по УВР.

2. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

В МАОУ СОШ с.Ермолкино в соответствии с планом работы школы и планом функционирования ВСОКО на протяжении 2023/24 учебного года проводился мониторинг предметных результатов учащихся 2–9-х классов по русскому языку и математике.

Срок проведения: май 2024 учебного года

- диагностических работ;
- успеваемости учащихся;
- документации (классных журналов, рабочих программ по учебным предметам, курсам, плана-графика мониторинга предметных результатов).

[illegible]

Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
Литературное чтение на родном языке (русском)	Герасимова М.В.	2	2	2	0	0	0	5,0	100%	100,00%	33%
Литературное чтение на родном языке (русском)	Сидорова Е.Ю	3	3	1	2	0	0	4,3	100%	100,00%	0,00%
Литературное чтение на родном языке (русском)	Герасимова М.В.	4	4	0	3	1	0	3,8	100%	75,00%	0,00%
Качество 2022-2023уч.г		итого	9	3	5	1	0	4,2	100%	88,89%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
Иностранный язык (английский)	Гордеева М.Г.	2	2	2	0	0	0	5,0	100%	100,00%	0,00%
Иностранный язык (английский)	Гордеева М.Г.	3	3	1	0	2	0	3,7	100%	33,33%	-67%
Иностранный язык (английский)	Гордеева М.Г.	4	3	1	3	0	0	4,3	100%	100,00%	0,00%
Качество 2023-2024уч.г		итого	9	4	3	2	0	4,2	100%	77,78%	-22,22%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
математика	Герасимова М.В.	2	2	2	0	0	0	5,0	100%	100,00%	33%
математика	Сидорова Е.Ю	3	3	1	1	1	0	4,0	100%	67,00%	-33%
математика	Герасимова М.В.	4	4	0	3	1	0	3,8	100%	75,00%	-25,00%
Качество 2023-2024уч.г		итого	9	3	4	2		4,1	100%	77,78%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
окружающий мир	Герасимова М.В.	2	2	2	0	0		3,8	100%	100,00%	33%
окружающий мир	Сидорова Е.Ю	3	3	1	2	0	0	4,3	100%	100,00%	0,00%
окружающий мир	Герасимова М.В.	4	4		4	0	0	3,8	100%	100,00%	0,00%
Качество 2023-2024уч.г		итого	9	3	6	0		4,3	100%	100,00%	-11,11%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
изобразительное искусство	Герасимова М.В.	2	2	2	0	0	0	5,0	100%	100,00%	0,00%
изобразительное искусство	Сидорова Е.Ю	3	3	1	2	0	0	4,3	100%	100,00%	0,00%
изобразительное искусство	Герасимова М.В.	4	4	2	2	0	0	4,5	100%	100,00%	0,00%

Качество 2023-2024уч.г		итого	9	5	4	0	0	4,6	100%	100,00%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
технология	Герасимова М.В.	2	2	2	0	0	0	5,0	100%	100,00%	22%
технология	Сидорова Е.Ю	3	3	3	0	0	0	5,0	100%	100,00%	0,00%
технология	Герасимова М.В.	4	4	3	1	0	0	4,8	100%	100,00%	0,00%
Качество 2023-2024уч.г		итого	9	8	1	0	0	4,9	100%	100,00%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
музыка	Герасимова М.В.	2	2	2	0	0	0	5,0	100%	100,00%	0,00%
музыка	Сидорова Е.Ю	3	3	1	2	0	0	4,3	100%	100,00%	0,00%
музыка	Герасимова М.В.	4	4	2	2	0	0	4,5	100%	100,00%	0,00%
Качество 2023-2024уч.г		итого	9	3	2	0	0	2,6	100%	55,56%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
физическая культура	Герасимова М.В.	2	2	2	0	0	0	5,0	100%	100,00%	0,00%
физическая культура	Гордеева М.Г.	3	3	3	0	0	0	5,0	100%	100,00%	0,00%
физическая культура	Герасимова М.В.	4	4	4	0	0	0	5,0	100%	100,00%	0,00%
Качество 2023-2024уч.г		итого	9	9	0	0	0	5,0	100%	100,00%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
Государственный (баш.) язык РБ	Ахтареева А.С.	2	2	1	1	0	0	4,5	100%	100,00%	33%
Государственный (баш.) язык РБ	Ахтареева А.С.	3	3	1	2	0	0	4,3	100%	100,00%	0,00%
Государственный (баш.) язык РБ	Ахтареева А.С.	4	4	2	2	0	0	4,5	100%	100,00%	0,00%
Качество 2023-2024уч.г		итого	9	4	5	0	0	4,4	100%	100,00%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
Математика	Стукалова Е.Б.	5	8	1	3	4	0	3,6	100%	50,00%	7%
Математика	Стукалова Е.Б.	6	4	0	2	2	0	3,5	100%	50,00%	25%

Алгебра	Стукалова Е.Б.	7	7	0	5	2	0	3,7	100%	71,43%	0,00%
Алгебра	Стукалова Е.Б.	8	6	0	2	4	0	3,3	100%	33,33%	0,00%
Алгебра	Стукалова Е.Б.	9	8	0	2	6	0	3,3	100%	25,00%	0,00%
Геометрия	Стукалова Е.Б.	7	7	1	4	2	0	3,9	100%	71,43%	0,00%
Геометрия	Стукалова Е.Б.	8	6	2	0	4	0	3,7	100%	33,33%	0,00%
Геометрия	Стукалова Е.Б.	9	8	0	3	5	0	3,4	100%	37,50%	10%
Качество 2023-2024уч.г		итого	54	4	21	29	0	3,5	100%	46,30%	4,00%

Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
Русский язык	Дмитриева Н.В.	5	8	1	1	6	0	3,4	100%	25,00%	0,00%
Русский язык	Алексеева Т.А.	6	4	0	2	2	0	3,5	100%	50,00%	0,00%
Русский язык	Дмитриева Н.В.	7	7	0	4	3	0	3,6	100%	57,14%	0,00%
Русский язык	Дмитриева Н.В.	8	6	0	1	5	0	3,2	100%	16,67%	-8,00%
Русский язык	Дмитриева Н.В.	9	8	0	2	6	0	3,3	100%	25,00%	-12,50%
Качество 2023-2024уч.г		итого	33	1	10	22	0	3,4	100%	33,33%	-4,70%

Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
Литература	Дмитриева Н.В.	5	8	1	4	3	0	3,8	100%	62,50%	12,50%
Литература	Алексеева Т.А.	6	4	0	2	2	0	3,5	100%	50,00%	0,00%
Литература	Дмитриева Н.В.	7	7	0	5	2	0	3,7	100%	71,43%	0,00%
Литература	Дмитриева Н.В.	8	6	0	4	2	0	3,7	100%	66,67%	16,70%
Литература	Дмитриева Н.В.	9	8	0	3	5	0	3,4	100%	37,50%	0,00%
Качество 2023-2024уч.г		итого	33	1	18	14	0	3,6	100%	57,58%	6,10%

Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
История	Лысенкова С.А.	5	8	0	6	2	0	3,8	100%	75,00%	0,00%
История	Лысенкова С.А.	6	4	0	3	1	0	3,8	100%	75,00%	0,00%
История	Лысенкова С.А.	7	7	0	5	2	0	3,7	100%	71,43%	0,00%
История	Лысенкова С.А.	8	6	0	5	1	0	3,8	100%	83,33%	0,00%

История	Лысенкова С.А.	9	8	0	4	4	0	3,5	100%	50,00%	0,00%
Качество 2023-2024уч.г		итого	33	0	22	11	0	3,7	100%	66,67%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
География	Сидорова Н.А.	5	8	0	3	5	0	3,4	100%	42,90%	5%
География	Сидорова Н.А.	6	4	0	3	1	0	3,8	100%	75,00%	0,00%
География	Сидорова Н.А.	7	7	0	5	2	0	3,7	100%	71,40%	0,00%
География	Лысенкова С.А.	8	6	0	5	1	0	3,8	100%	83,30%	0,00%
География	Лысенкова С.А.	9	8	0	4	4	0	3,5	100%	50,00%	0,00%
Качество 2023-2024уч.г		итого	33	0	20	12	0	3,6	100%	64,52%	5,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
Обществознание	Лысенкова С.А.	6	4	0	3	1	0	3,8	100%	75,00%	0,00%
Обществознание	Лысенкова С.А.	7	7	0	5	2	0	3,7	100%	71,42%	0,00%
Обществознание	Лысенкова С.А.	8	6	0	5	1	0	3,8	100%	83,30%	0,00%
Обществознание	Лысенкова С.А.	9	8	0	4	4	0	3,5	100%	50,00%	0,00%
Качество 2023-2024уч.г		итого	25	0	17	8	0	3,7	100%	70,00%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
Родной язык (рус)	Федотова Р.Г.	5	8	0	5	3	0	3,2	100%	58,00%	0,00%
Родной язык (рус)	Федотова Р.Г.	6	4	0	2	2	0	3,5	100%	50,00%	0,00%
Родной язык (рус)	Федотова Р.Г.	7	3	0	1	2	0	3,4	100%	34,00%	0,00%
Родной язык (рус)	Федотова Р.Г.	8	4	0	3	1	0	3,8	100%	75,00%	0,00%
Родной язык (рус)	Федотова Р.Г.	9	8	0	4	4	0	3,5	100%	50,00%	0,00%
Качество 2023-2024уч.г		итого	27	0	15	12	0	3,5	100%	53,40%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
Родной язык (чув)	Алексеева Т.А.	7	4	2	1	1	0	4,2	100%	75,00%	0,00%
Родной язык (чув)	Алексеева Т.А.	8	2	0	2	0	0	4,0	100%	100,00%	0,00%

Качество 2023-2024уч.г		итого	6	2	2	2	0	4,1	100%	87,50%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
Родная лит-ра (рус)	Федотова Р.Г.	5	8	1	3	4	0	3,8	100%	58,00%	0,00%
Родная лит-ра (рус)	Федотова Р.Г.	6	4	0	3	1	0	3,8	100%	75,00%	0,00%
Родная лит-ра (рус)	Федотова Р.Г.	7	3	0	1	2	0	3,4	100%	34,00%	0,00%
Родная лит-ра (рус)	Федотова Р.Г.	8	4	1	2	1	0	4,0	100%	75,00%	0,00%
Родная лит-ра (рус)	Федотова Р.Г.	9	8	0	4	4	0	3,5	100%	50,00%	0,00%
Качество 2023-2024уч.г		итого	27	2	13	12	0	3,7	100%	58,00%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
Родная лит-ра (чув)	Алексеева Т.А.	7	4	1	3	0	0	4,0	100%	100,00%	0,00%
Родная лит-ра (чув)	Алексеева Т.А.	8	2	0	2	0	0	4,0	100%	100,00%	0,00%
Качество 2023-2024уч.г		итого	6	1	4	2	0	4,0	100%	100,00%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
Химия	Сидорова Н.А.	8	6	0	2	4	0	3,3	100%	33,30%	-4,20%
Химия	Сидорова Н.А.	9	8	0	2	6	0	3,3	100%	25%	0,00%
Качество 2023-2024уч.г		итого	14	0	4	10	0	3,3	100%	28,60%	-3%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
Биология	Сидорова Н.А.	5	8	0	4	4	0	3,6	100%	57,10%	-5%
Биология	Сидорова Н.А.	6	4	0	3	1	0	3,8	100%	75,00%	0,00%
Биология	Сидорова Н.А.	7	7	0	5	2	0	3,7	100%	71,40%	0,00%
Биология	Сидорова Н.А.	8	6	0	5	1	0	3,8	100%	83,30%	8%
Биология	Сидорова Н.А.	9	8	0	3	5	0	3,4	100%	37,50%	0,00%
Качество 2023-2024уч.г		итого	33	0	20	13	0	3,6	100%	62,50%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой

Физика	Сидоров С.М.	7	7	2	3	2	0	4,0	100%	71,43%	0,00%
Физика	Сидоров С.М.	8	6	0	3	3	0	3,5	100%	50,00%	0,00%
Физика	Сидоров С.М.	9	8	0	4	4	0	3,5	100%	50,00%	13%
Качество 2023-2024уч.г		итого	21	2	10	9	0	3,7	100%	57,14%	13%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
Информатика	Сидоров С.М.	7	7	1	4	2	0	3,9	100%	71,43%	-14,28%
Информатика	Сидоров С.М.	8	6	0	3	3	0	3,5	100%	50,00%	12,50%
Информатика	Сидоров С.М.	9	8	0	4	4	0	3,5	100%	50,00%	0,00%
Качество 2023-2024уч.г		итого	21	1	11	9	0	3,6	100%	57,14%	-2,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
Государств.(башкрс) яз РБ	Ахтареева А.С.	5	8	2	6	0	0	4,3	100%	100,00%	50%
Государств.(башкрс) яз РБ	Ахтареева А.С.	6	4	0	2	2	0	3,5	100%	50,00%	0,00%
Государств.(башкрс) яз РБ	Ахтареева А.С.	7	7	3	3	1	0	4,3	100%	85,71%	0,00%
Государств.(башкрс) яз РБ	Ахтареева А.С.	8	6	0	5	1	0	3,8	100%	83,33%	33%
Государств.(башкрс) яз РБ	Ахтареева А.С.	9	8	1	5	2	0	3,9	100%	75,00%	0,00%
Качество 2023-2024уч.г		итого	33	6	21	6	0	4,0	100%	81,82%	41%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
Технология	Федотова Р.Г.	5	8	3	5	0	0	4,3	100%	100,00%	0,00%
Технология	Федотова Р.Г.	6	4	2	2	0	0	3,5	100%	100,00%	0,00%
Технология	Федотова Р.Г.	7	7	4	3	0	0	4,6	100%	100,00%	0,00%
Технология	Федотова Р.Г.	8	6	2	3	1	0	4,2	100%	84,00%	0,00%
Технология	Федотова Р.Г.	9	8	0	6	2	0	3,8	100%	75,00%	0,00%
Качество 2023-2024уч.г		итого	33	11	19	3	0	4,1	100%	92,00%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
Физическая культура	Павлова Л.А.	5	8	4	4	0	0	4,4	100%	100,00%	0,00%

Физическая культура	Павлова Л.А.	6	4	2	2	0	0	4,5	100%	100,00%	50%
Физическая культура	Павлова Л.А.	7	7	6	1	0	0	4,8	100%	100,00%	25%
Физическая культура	Павлова Л.А.	8	6	2	4	0	0	4,3	100%	100,00%	25%
Физическая культура	Павлова Л.А.	9	8	5	3	0	0	4,6	100%	100,00%	0,00%
Качество 2023-2024уч.г		итого	33	19	14	0	0	4,5	100%	100,00%	20%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
Музыка	Гордеева М.Г.	5	7	3	4	0	0	4,4	100%	100,00%	0,00%
Музыка	Гордеева М.Г.	6	4	1	3	0	0	4,3	100%	100,00%	0,00%
Музыка	Гордеева М.Г.	7	7	5	2	0	0	4,7	100%	100,00%	0,00%
Музыка	Гордеева М.Г.	8	6	6	0	0	0	5,0	100%	100,00%	0,00%
Качество 2023-2024уч.г		итого	25	16	9	0	0	4,6	100%	100,00%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
Изобразительное искусство	Федотова Р.Г.	5	8	4	4	0	0	4,5	100%	100,00%	0,00%
Изобразительное искусство	Федотова Р.Г.	6	4	2	2	0	0	4,5	100%	100,00%	0,00%
Изобразительное искусство	Федотова Р.Г.	7	7	4	3	0	0	4,6	100%	100,00%	0,00%
Качество 2023-2024уч.г		итого	19	10	9	0	0	4,5	100%	100,00%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
ОБЖ	Павлова Л.А.	8	6	2	4	2	0	4,0	100%	75,00%	13%
ОБЖ	Павлова Л.А.	9	8	2	3	1	0	4,2	100%	83,00%	0,00%
Качество 2023-2024уч.г		итого	14	4	7	3	0	4,1	100%	79,00%	7%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
Иностранный язык (англ)	Гордеева М.Г.	5	7	0	4	3	0	3,57	100%	57,14%	0,00%
Иностранный язык (англ)	Гордеева М.Г.	6	4	0	2	2	0	3,3	100%	50,00%	-25%
Иностранный язык (англ)	Гордеева М.Г.	7	7	0	5	2	0	3,7	100%	71,43%	0,00%
Иностранный язык (англ)	Гордеева М.Г.	8	6	0	4	2	0	3,7	100%	66,67%	0,00%

Иностранный язык (англ)	Гордеева М.Г.	9	8	0	6	2	0	3,8	100%	75,00%	0,00%
Качество 2023-2024уч.г		итого	32	0	21	11	0	3,6	100%	65,63%	-3 %
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
Вероятность и статистика	Стукалова Е.Б.	7	7	0	5	2	0	3,7	100%	71,43	-13,70%
Вероятность и статистика	Стукалова Е.Б.	8	6	2	2	2	0	4,0	100%	66,67	4%
Вероятность и статистика	Стукалова Е.Б.	9	8	2	4	2	0	4,0	100%	75,00%	0,00%
Качество 2023-2024уч.г		итого	21	4	11	6	0	3,9	100%	71,43%	7,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
ОДНКНР	Алексеева Т.А.	5	8	1	3	3	0	4,3	100%	71,43%	21,43%
ОДНКНР	Алексеева Т.А.	6	4	0	2	2	0	3,5	100%	50,00%	-25%
Качество 2023-2024уч.г		итого	12	2	8	2	0	4,0	100%	84,00%	-3.00%

Обучение на дому

Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
Математика	Тихонова Н.В.	6	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%	0,00%
Алгебра	Стукалова Е.Б.	9	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%	0,00%
Геометрия	Стукалова Е.Б.	9	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%	0,00%
Качество 2023-2024уч.г		итого	3	0	0	3	0	3,0	100%	0,00%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
Русский язык	Тихонова Н.В.	6	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%	0,00%
Русский язык	Алексеева Т.А.	9	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%	0,00%
Качество 2023-2024уч.г		итого	2	0	0	2		3,0	100%	0,00%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
Литература	Тихонова Н.В.	6	1	0	1	0	0	4,0	100%	100,00%	0,00%

Литература	Алексеева Т.А.	9	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%	0,00%
Качество 2023-2024уч.г		итого	2	0	1	1	0	3,5	100%	50,00%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
История	Тихонова Н.В.	6	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%	0,00%
История	Лысенкова С.А.	9	1	0	1	0	0	4,0	100%	100,00%	0,00%
Качество 2023-2024уч.г		итого	2	0	1	1	0	3,5	100	50,00%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
География	Тихонова Н.В.	6	1	0	1	0	0	4,0	100%	100,00%	0,00%
География	Лысенкова С.А.	9	1	0	1	0	0	4,0	100%	100,00%	0,00%
Качество 2023-2024уч.г		итого	2	0	2	0	0	4,0	100%	100,00%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
Обществознание	Тихонова Н.В.	6	1	0	1	0	0	4,0	100%	100,00%	100,00%
Обществознание	Лысенкова С.А.	9	1	0	1	0	0	4,0	100%	100,00%	100,00%
Качество 2023-2024уч.г		итого	2	0	2	0	0	4,0	100%	100,00%	100,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
Родной язык (рус)	Тихонова Н.В.	6	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%	0,00%
Родной язык (рус)	Алексеева Т.А.	9	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%	0,00%
Качество 2023-2024уч.г		итого	2	0	0	2	0	3,0	100%	0	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
Родная лит-ра (рус)	Тихонова Н.В.	6	1	0	1	0	0	4,0	100%	100,00%	0,00%
Родная лит-ра (рус)	Алексеева Т.А.	9	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%	0,00%
Качество 2023-2024уч.г		итого	2	0	1	1	0	3,5	100%	50,00%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
Химия	Сидорова Н.А.	9	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%	0,00%

Качество 2023-2024уч.г		итого	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
Биология	Тихонова Н.В.	6	1	0	1	0	0	4,0	100%	100,00%	0,00%
Биология	Сидорова Н.А.	9	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%	0,00%
Качество 2023-2024уч.г		итого	2	0	1	1	0	3,5	100%	50,00%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
Физика	Павлова Л.А.	9	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%	0,00%
Качество 2023-2024уч.г		итого	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
Информатика	Павлова Л.А.	9	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%	0%
Качество 2023-2024уч.г		итого	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
Государств.(башкрс) яз РБ	Ахтареева А.С.	6	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%	0,00%
Государств.(башкрс) яз РБ	Ахтареева А.С.	9	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%	0,00%
Качество 2023-2024уч.г		итого	2	0	0	2	0	3,0	100%	0,00%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
Технология	Тихонова Н.В.	6	1	0	1	0	0	4,0	100%	100,00%	0,00%
Технология	Тихонова Н.В.	9	1	0	1	0	0	4,0	100%	100,00%	0,00%
Качество 2023-2024уч.г		итого	2	0	2	0	0	4,0	100%	100,00%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
Физическая культура	Тихонова Н.В.	6	1	0	1	0	0	4,0	100%	100,00%	0,00%
Физическая культура	Павлова Л.А.	9	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%	0,00%
Качество 2023-2024уч.г		итого	2	0	1	1	0	3,5	100	50,00%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
Музыка	Тихонова Н.В.	6	1	0	1	0	0	4,0	100%	100,00%	0%

Качество 2023-2024уч.г		итого	1	0	1	0	0	4,0	100%	100,00%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
Изобразительное искусство	Тихонова Н.В.	6	1	0	1	0	0	4,0	100%	100,00%	0,00%
Качество 2023-2024уч.г		итого	1	0	1	0	0	4,0	100%	100,00%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
ОБЖ	Павлова Л.А.	9	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%	0,00%
Качество 2023-2024уч.г		итого	1	0	0	1	0	3,0	100	0,00%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
Иностранный язык (англ)	Гордеева М.Г.	6	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%	0,00%
Иностранный язык (англ)	Гордеева М.Г.	9	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%	0,00%
Качество 2023-2024уч.г		итого	2	0	0	2	0	3,0	100	0,00%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
Вероятность и статистика	Стукалова Е.Б.	9	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00	0,00%
Качество 2023-2024уч.г		итого	1	0	0	1	0	3,0	100%	0,00%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и годовой
ОДНКНР	Тихонова Н.В.	6	1	0	1	0	0	4,0	100%	100,00%	0,00%
Качество 2023-2024уч.г		итого	1	0	1	0	0	4,0	100	100,00%	0,00%

ВЫВОДЫ

1. Анализ предметных результатов за 2023/24 учебный год показал улучшение успеваемости и качества образования во всех классах к концу учебного года, процент качества во всех классах различный. Средний балл в основном от 3,3 до 5.
2. Анализ ошибок в диагностических работах выявил типичные ошибки и проблемные области. По русскому языку учащиеся больше всего допускают орфографические и пунктуационные ошибки, исправления.
3. В успеваемости учащихся в течение 2023/24 учебного года наблюдается положительная динамика. Кроме того, успеваемость учащихся успешно скорректирована по результатам диагностических работ.

4. Работа педагогического коллектива по улучшению результатов неуспевающих учащихся организована в соответствии с «Планом работы с неуспевающими учащимися на 2023/24 учебный год», который выполнен в полном объеме. Систематическая работа педагогов-предметников и классных руководителей с неуспевающими учащимися способствовала улучшению их результатов, в результате чего все учащиеся 2–9х классов окончили 2023/24 учебный год без академической задолженности.
5. Рабочие программы по русскому языку и математике в 2023/24 учебном году реализованы в полном объеме. Отставание, возникшее в первой и второй четвертях, скорректировано за счет уплотнения учебного материала.
6. План-график мониторинга предметных результатов за 2023/24 учебный год реализован в полном объеме.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2023/24 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2023/24 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год проведен анализ выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов.

По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ федеральным государственным образовательным стандартам общего образования по уровням образования. Все программы содержат необходимые разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Пояснительные записки практически всех рабочих программ содержат цель, задачи изучения учебного предмета на уровень образования, общее количество часов для реализации программы, авторов УМК, учебники и учебные пособия.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы учебных предметов: английский язык, основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ) в структуре основной образовательной программы (ООП) – таблица 1.

Таблица 1. Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %			
	1	2	3	4
Русский язык	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	100	100	100	100
Английский язык	Не преподается	100	100	100
Математика	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100
ОРКСЭ	Не преподается			100
Изобразительное искусство	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100
Государственный (башкирский) язык РБ	100	100	100	100

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 %.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура и т.д.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы учебных предметов: литература, английский язык, второй иностранный язык, алгебра, геометрия, математика, информатика, физика, история, всеобщая история, география, обществознание, музыка, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Наглядное количество часов отражено в таблице 2.

Таблица 2. Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	5	6	7	8	9
Русский язык	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100
Родная литература на родном языке	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100
Второй иностранный язык	-	-	-	-	100
Математика	100	100	-		
Алгебра	Не преподается		100	100	100
Геометрия			100	100	100
Вероятность и статистика			100	100	100
Информатика			100	100	100
Физика			100	100	100

Биология	100	100	100	100	100
Химия	Не преподается			100	100
Обществознание	100	100	100	100	100
История России. Всеобщая история	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	-
Музыка	100	100	100	100	-
Технология	100	100	100	100	-
Физическая культура	100	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	100	100
Государственный (башкирский) язык РБ	100	100	100	100	100

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, технология, физическая культура.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов.

ВЫВОДЫ

1. Рабочие программы предметов учебного плана по уровням образования реализованы на 100процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала.
2. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

Об итогах мониторинга личностных результатов обучающихся

Цель проведения мониторинга: оценка уровня личностных образовательных результатов, достигнутых обучающимися 4-го, 6-го, 8-го классов.

Задачи мониторинга:

1. Выявить уровень сформированности личностных образовательных результатов обучающихся 4-го, 6-го, 8-го классов по параметрам: познавательная активность, учебная мотивация, социальная компетентность, самостоятельность, ответственность и нравственность.
2. Определить, по каким параметрам достигнутые обучающимися 4-го, 6-го, 8-го классов личностные результаты выходят за пределы нормы.
3. Зафиксировать достигнутые на текущий учебный год показатели сформированности личностных образовательных результатов для их последующего отслеживания.

Объект мониторинга: личностные образовательные результаты обучающихся 4-го, 6-го, 8-го классов.

Область применения данных мониторинга:

- анализ результативности образовательного процесса;
- прогнозирование и коррекция работы по формированию личностных образовательных результатов.

Методы сбора данных: анкетирование, тестирование с использованием методик «Диагностика тенденции к саморазвитию», «Определение уровня школьной мотивации», «Методика изучения мотивации обучения», «Экспертная оценка социальной компетентности», «Шкала тревожности», «Какой я», «Карта проявлений самостоятельности», «Экспресс-диагностика ответственности», «Определение самооценки у подростков», «Диагностика отношения к жизненным ценностям», «Оценка нравственного развития личности».

Участники мониторинга: обучающиеся 4-го, 6-го, 8-го классов.

Сроки проведения мониторинга: 12.05.2024–17.05.2024

О РЕЗУЛЬТАТАХ МОНИТОРИНГА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Во втором полугодии 2023/24 учебного года осуществлен мониторинг личностных образовательных результатов обучающихся 4-х, 6-х, 8-х классов. Личностные образовательные результаты характеризуют отношение обучающегося к образовательному процессу и его

участникам. Сформированные на достаточном для возраста уровне личностные образовательные результаты обеспечивают осмысленность и самостоятельность обучения и компетентность в преодолении возникающих сложностей на основе сформированных ценностей и усвоенных нравственно-этических норм поведения. Не сформированные на достаточном уровне личностные образовательные результаты проявляются в поверхностном и негативном отношении к учебному процессу и его участникам, неумении преодолевать трудности социально приемлемым образом, преобладании негативного эмоционального состояния в обучении.

Результаты мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся представлены в сводной таблице по параллелям (таблица 1).

Таблица 1. Сводные данные по результатам мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся (%)

Класс	4- класс			6- класс			8- класс		
Показатель	выс.	ср.	низ.	выс.	ср.	низ.	выс.	ср.	низ.
Познавательная активность	25	60	15	12	48	40	18	52	30
Учебная мотивация	15	75	10	4	72	34	8	60	32
Социальная компетентность	10	80	10	16	56	28	8	48	44
Самостоятельность и ответственность	5	75	20	28	32	40	18	80	12
Нравственность	5	55	40	16	60	23	12	52	36
Средний уровень личностных результатов по классу	12	69	19	15	53	32	12	58	30

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Личностные образовательные результаты сформированы у обучающихся неравномерно:

- в 4- классе у 69 процентов учеников уровень личностных результатов средний; 12 процентов высокий и 19 процентов низкий;
- в 6- классе у 53 процентов обучающихся средний уровень личностных результатов; у 32 процентов низкий, у 15 процентов высокий.
- в 8- классе высокий уровень личностных результатов у 12 процентов, средний уровень у 58 процентов обучающихся, низкий – у 30 процентов обучающихся;

Самые низкие – у учеников 6-ом классов.

2. Анализ полученных данных по показателям личностных результатов показал:

- в 4-ом классе лучше всего сформирована социальная компетентность, 80 процентов учеников имеют средний уровень, у 10 процентов учеников этот показатель на высоком уровне;
- в 6-ом классе лучше всего развита учебная мотивация, 72 процента учеников имеют средний уровень, хуже сформированы познавательная активность, самостоятельность и ответственность – низкий уровень по этим показателям у 40 процентов учеников;
- в 8-ом классе лучше всего сформирована самостоятельность и ответственность – у 80 процентов учеников показали средний уровень, самые низкие показатели у социальной компетенции – 44 процента учеников имеют низкий уровень;

ВЫВОДЫ:

1. Уровень достигнутых обучающимися личностных результатов преимущественно средний во всех исследованных параллелях. При этом в каждой параллели выявлены обучающиеся как с превышающим, так и с недостаточным в сравнении с нормой уровнем личностных результатов.
2. Наиболее благополучные показатели выявлены в 4-ом классе, наименее благополучные – в 6 и 8 классах. Прогресса в развитии личностных образовательных результатов от уровня начального образования к основному и среднему не выявлено. Некоторый прогресс отмечен в сравнении основного и среднего уровня образования, однако результаты старшеклассников ниже результатов учеников начальной школы.
3. 24 процента обучающихся попадает в зону риска в связи с недостаточным уровнем сформированности личностных образовательных результатов. Наиболее проблемными областями формирования личностных результатов оказались:
 - у обучающихся 4-го класса: самостоятельность, сформированность нравственных понятий и ценностей;
 - у обучающихся 6-го класса: познавательная активность, учебная мотивация, самостоятельность, социальная компетентность;
 - у обучающихся 8-го класса: социальная компетентность, познавательная активность, учебная мотивация, сформированность нравственных ценностей;
4. В среднем по школе самыми устойчивыми показателями являются учебная мотивация и нравственность. Во всех исследуемых параллелях учебная мотивация на среднем уровне у 60–80 процентов учеников, средний уровень сформированности нравственных ценностей у 52 – 65 процентов учеников.

Об итогах мониторинга метапредметных результатов учащихся 5-9-х классов

Для оценки сформированности метапредметных результатов (**смыслового чтения и умения работать с информацией**) у обучающихся 5-9 классов использовались пособия «Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации». Г.С. Ковалёвой.

Уровни достижений

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся в области сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией установлено 4 уровня:

- *недостаточный* (для обучения в основной школе) – выполнено 5 и менее заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл)
- *пониженный* – выполнение менее половины заданий 1-й и 2-й групп умений
- *базовый* – выполнена половина и более заданий 1-й и 2-й групп умений, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% от максимального балла за выполнение всей работы
- *повышенный* – при выполнении двух условий: выполнено более половины заданий работы и набрано не менее 65% от максимального балла за выполнение всей работы

Для определения критерия достижения базового уровня учитывались критерии сформированности умений: **минимальный** (успешность выполнения равна 50%), **оптимальный** (успешность выполнения равна 65%).

класс	Не достигли базового уровня (%)		Достигли базового уровня (%)	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
9	0	0	100	0
по 9 классу среднее значение	0	0	100	0
8	0	0	100	7,7
по 8 классу среднее значение	0	0	100	7,7
7	0	0	100	7,7
по 7 классу среднее значение	0	00	100	7,7
6	0	0	100	0
по 6 классу среднее значение	0	0	100	0
5	0	0	100	0
по 5 классу среднее значение	0	0	100	0

Анализируя полученные данные, можно сделать следующие выводы:

Обучающие 5 - 9 классов достигли базового уровня метапредметных результатов.

Успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом

В работе оценивалась сформированность трёх групп умений:

Первая группа включает в себя работу с текстом: общее понимание и ориентация в нём. Среди основных умений, которые необходимо было продемонстрировать обучающимся при выполнении заданий: определение основной идеи текста; поиск и выявление информации, представленной в явном виде; формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

Вторая группа умений включает в себя также работу с текстом: более глубокое понимание текста и выявление детальной информации. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, можно выделить следующие: анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на основе информации текста сложных выводов и оценочных суждений.

Третья группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Результаты по каждому классу и параллели представлены в таблице и диаграмме.

Класс	Общее понимание текста, ориентация в тексте (%)	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (%)	Использование информации из текста для различных целей (%)
9	100	60	20
8	84,6	46,2	30,8
7	92,3	69,2	23,1
6	100	85,7	85,7
5	88,9	44,4	22,2

Выводы:

- умения первой группы лучше сформированы у обучающихся 6,9 классов, 100% учащихся продемонстрировали умение ориентироваться в тексте, общее понимание текста
- умения второй группы лучше сформированы у обучающихся 6,7 и 9 классов, 85,7% и 69,2%, 60% глубоко и детально понимают содержание и форму текста;
- умения третьей групп лучше сформированы у обучающихся 6 и 8 классов, умеют использовать информацию из текста для различных целей по 85,7% и 30,8% обучающихся;
- оптимальный уровень сформированности первой группы умений у обучающихся 6,7,9 классов;
- низкие результаты сформированности второй групп умений продемонстрировали обучающиеся 5 и 8 классов; третьей группы умений – обучающиеся 5, 7-9 классов;

**Успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями
(% от максимального балла)**

класс	Задания по предметным областям			
	Математика	Русский язык	Естественно-научные предметы	Общественно-научные предметы
5	44,4	44,4	66,7	55,5
6	85,7	85,7	85,7	85,7
7	38,5	38,5	46,2	38,5
8	30,8	30,8	30,8	30,8
9	20	40	20	40

Анализ с позиции успешности сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями, позволяет выделить проблемные предметные области, при изучении которых необходимо обратить внимание на работу с текстами: математика – 5, 7- 9 классы; русский язык – 5, 7- 9 классы; естественно-научные предметы – 7-9 классы; общественно-научные предметы – 5,7-9 классы.

Выявленные в результате анализа комплексных контрольных работ проблемы, позволяют сделать выводы:

- общеучебные умения целенаправленно формируются не всегда;
- в ходе изучения отдельных предметов учащиеся практически не встречаются с жизненными ситуациями, в которых чтение им необходимо для решения общественных и частных задач, за исключением чтения художественной литературы;
- учебные задачи, которые решают школьники, часто далеки от жизненных интересов и социального опыта обучающихся.

Педагогам необходимо использовать полученные результаты для выстраивания индивидуальных траекторий обучения учащихся, организации в рамках разных предметных областей коррекционной работы с учащимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности.

Об итогах проведения школьного и муниципального этапов Республиканской олимпиады школьников на Кубок Ю.А.Гагарина в МАОУ СОШ с.Ермолкино в 2023-24 учебном году

Ежегодно обучающиеся 4-8 классов МАОУ Школа с.Ермолкино участвуют в Республиканской олимпиаде школьников на Кубок им. Ю.А. Гагарина. Олимпиада проводится для 1-8 классов. Данная олимпиада ежегодно включается распоряжением Главы Республики Башкортостан в план мероприятий республики, а также в календарный план мероприятий министерства образования и науки Республики Башкортостан.

Для обучающихся 1 классов Олимпиада проводится по направлениям:

- полиолимпиада, содержание которой составляют задания по математике, русскому языку, литературе и окружающему миру;

- физическая культура.

Для обучающихся 2-8 классов Олимпиада проводится по трём общеобразовательным предметам, добровольно выбранным участником Олимпиады из следующего перечня:

- 2-4 классы: 1) математика, 2) русский язык, 3) окружающий мир, 4) информатика (в том числе и для детей, изучающих предмет самостоятельно), 5) физическая культура, 6) литература, 7) музыка (только для обучающихся 4 классов).

- 5-8 классы: 1) математика, 2) физика (для обучающихся 7-8 классов), 3) русский язык, 4) биология, 5) информатика, 6) физическая культура, 7) английский язык, 8) история, 9) обществознание (для обучающихся 6-8 классов), 10) литература, 11) география, 12) музыка, 13) башкирский язык, 14) астрономия (для изучающих предмет самостоятельно).

Олимпиада проводится в три этапа: школьный (ШЭ), муниципальный (МЭ) и республиканский (РЭ). Форма проведения каждого этапа – очная и заочная. К участию в Олимпиаде, без предварительного отбора, допускаются все обучающиеся 1-8 классов общеобразовательных организаций, участвующих в проекте, оплатившие организационный взнос

Анализ результатов олимпиады.

В школьном этапе Республиканской олимпиады школьников на кубок Ю.А.Гагарина приняли участие 17 учеников 5-8 классов, что составляет 28% от всех обучающихся на уровнях общего образования по общеобразовательным программам. Школьники 5-8 классов участвовали в олимпиаде по 12 предметам.

В муниципальном этапе Республиканской олимпиады школьников на кубок Ю.А.Гагарина приняли участие 15 учеников 5-8 классов, что составляет 25 % от всех обучающихся на уровнях общего образования по общеобразовательным программам

Класс	ФИО	предмет	Сумма	Рейтинг	Статус
1		физкультура	0 (из 55)	0	участник
1		полиолимпиада	17 (из 59)	20	участник
1		физкультура	0 (из 55)	0	участник
2		математика	58 (из 100)	15	участник
2		русский язык	23 (из 77)	15	участник
2		физкультура	0 (из 55)	0	участник
3		окружающий мир	54 (из 91)	3	призер
3		физкультура	0 (из 55)	0	участник
3		русский язык	49 (из 84)	1	победитель
3		математика	42 (из 100)	14	участник
3		физкультура	0 (из 55)	0	участник
4		физкультура	0 (из 55)	0	участник
4		физкультура	0 (из 55)	0	участник
4		литература	28 (из 64)	4	призер
4		русский язык	29 (из 89)	17	участник
4		окружающий мир	25 (из 77)	17	участник
4		математика	56 (из 100)	16	участник
6		русский язык	38 (из 84)	8	участник
6		физкультура	0 (из 55)	0	участник
6		математика	52 (из 100)	4	участник

6		физкультура	32 (из 55)	9	участник
8		физкультура	23 (из 55)	10	участник
8		обществознание	27 (из 58)	8	участник
8		математика	78 (из 100)	5	участник
8		история	23 (из 55)	4	участник

В региональном этапе Республиканской олимпиады школьников на кубок Ю.А.Гагарина приняли участие 1 ученица 3 класса, что составляет 10 % от всех обучающихся на уровнях общего образования по общеобразовательным программам. Он стал призером.

2021-2022	Предмет	Статус	Ф.И. участника	класс	Ф.И.О. учителя
Региональный этап	Русский язык	участник	Н	8	Дмитриева Н.В.
2022-2023					
Региональный этап	Русский язык	призер	С	3	Тихонова Н.В.
	Окружающий мир	призер	С	3	Герасимова М.В.
2023-2024					
Региональный этап	-	-	-	-	-

На основании анализа результатов можно сделать выводы:

- наиболее популярными предметами по количеству участников являются: обществознание, история, математика, русский язык, окружающий мир.

- по количеству победителей и призеров наиболее успешными являются: русский язык, окружающий мир

К одной из причин затруднений учащихся при выполнении заданий олимпиад, можно отнести невысокий уровень кругозора участников олимпиады, недостаточность внепрограммных знаний, неразвитость системы подготовки обучающихся к участию в олимпиаде.

В 2023-24 учебном году нет участников Республиканской олимпиады школьников на кубок Ю.А.Гагарина.

На основании вышеизложенного с целью повышения результативности участия в школьном этапе Республиканской олимпиады школьников на кубок Ю.А.Гагарина **рекомендуется:**

1. Учителям-предметникам в системе организовать дифференцированную работу с высокомотивированными и способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности; систематически использовать задания повышенного уровня сложности в целях развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

2. Руководителям ШМО организовать работу по планированию системной деятельности педагогов по подготовке к олимпиадам, а также анализу и рефлексии по итогам проведения олимпиады.

3. Педагогам разработать индивидуальные образовательные траектории и маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации по предметам.

4. Администрации школы взять на постоянный контроль состояние работы со способными и талантливыми детьми.

Работа с отстающими обучающимися

Коррекционная работа проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Категория детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ	Мероприятие	Ответственные	Количество мероприятий	
				План	Факт
Дети с задержкой психического развития	5	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей	Учитель	9	9
Дети с нарушениями речевого развития	2	Занятия по коррекции дефектов речи	Учитель	7	7
Дети с УО	1	Коррекционные занятия по социализации	Учитель	11	11
		Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации	Учитель	7	7

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Наименование обеспечения	Наличие	Потребность
Программно-методическое обеспечение	1. Книгопечатная продукция: – Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. 2. Коррекционно-развивающие программы: – Сборник программ, рекомендованных Федерацией психологов образования. 3. Диагностический инструментарий: – Диагностический комплект «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах».	Диагностический комплект. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе
Кадровое обеспечение	заместитель директора по УР, фельдшер – сотрудник детской поликлиники	Учитель

Материально-техническое обеспечение	Кабинет, столовая, библиотека, актовый зал, пришкольный участок	
Информационное обеспечение	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы	Нет

Для оценки успешности освоения АООП в 2023/24 году проводился мониторинг, включающий стартовую диагностику предметных и метапредметных умений и анализ образовательных результатов по итогам четверти и года. Результаты мониторинга представлены в таблице:

Результаты анализа успешности освоения АООП

Результаты освоения АООП	Уровень			Динамика		
	Низкий	Средний	Высокий	Отрицательная	Стабильная (без изменений)	Позитивная
Предметные результаты						
Русский язык	4	7	1	3	5	4
Математика	5	5	2	3	4	5
Метапредметные результаты						
Познавательные	5	5	2	4	3	5
Коммуникативные	2	2	9	1	3	8

Выводы:

1. Проведенный анализ показал, что в МАОУ СОШ с.Ермолкино организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по следующим направлениям: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Модуль «Урочная деятельность». На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации, интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Обучающиеся принимают активное участие в предметных олимпиадах, конкурсах.

Организация «Внеурочной деятельности» соответствует требованиям ФГОС уровней начального, общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: внеурочные занятия, часы общения, практикумы, соревнования и др.

Школа предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности развития личности обучающихся по направлениям: дополнительное изучение учебных предметов «Здоровей-ка», «Быстрее, выше, сильнее» спортивной направленности; «Хоровое пение», «Моя художественная практика» художественно-эстетической направленности; формирование функциональной грамотности; профориентационная работа «Тропинки к профессии» (1-4 кл.), «В мире профессий» (5 кл.); «Россия – мои горизонты» (среди 6-9 кл. по

четвергам); комплекс воспитательных мероприятий. Работа осуществляется по Планам внеурочной деятельности для 1-4 классов, 5- 9 классов, для детей с ОВЗ. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие внеурочную деятельность активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематических акциях, спортивных мероприятиях и т.д.

Проводятся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов во всех классах. Ответственными за проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. По итогам проведенных занятий в 1–9-х классах: фактически все занятия проводятся в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 5-9 классах из-за отсутствия мультимедийного оборудования в кабинетах (используются только ноутбуки), что делает невозможным показ видео, презентаций и интерактивных заданий на большом экране.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Модуль «Основные школьные дела» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Запланированные на учебный год ключевые общешкольные дела проведены все (100%). Это День знаний, День пожилого человека, День учителя, День матери, Новый год, День Защитников Отечества, 8 Марта, Уроки мужества, День Победы, День семьи, Последний звонок и др.

На высоком уровне организована и проводится работа по гражданско-патриотическому воспитанию во главе советником по воспитанию Павловой Л.А. Классные коллективы принимают активное участие, как уроки мужества «День Героев Отечества»; «Посылка солдату СВО»; «Фронтовая открытка», «Талисман добра», новогодние открытки для участников СВО; всероссийская молодежная акция «Письмо защитнику Отечества»; конкурс рисунков «Рисуем Победу», онлайн-акция «Бессмертный полк», экскурсии, работы школьного музея, что говорит о формировании у ребят гражданственности и чувства патриотизма.

В рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ, РБ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

С сентября проводятся еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ, РБ и исполнением гимна РФ, гимна РБ.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Модуль «Классное руководство» реализуют классные руководители. Круг обязанностей опирается на организацию деятельности классного коллектива; организацию учебной работы класса и отдельных учащихся; организацию внеклассной жизни; изучение личности и коррекции в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 9 классных коллективов и 6 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в

предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз в четверть проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, имеются классные уголки, созданы классные интернет-сообщества в социальной сети, где активно освещаются мероприятия, проводимые в классах или участие класса в общешкольных КТД, участие учащихся в конкурсах, акциях. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в объединения внеурочной деятельности, обеспечение и контроль занятости детей, требующих особого внимания во внеучебное время, состоящими на профилактических учетах, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. Классными руководителями проводятся анкетирования, мониторинги. Проведенные мероприятия освещаются на сайте школы, в социальных сетях.

Обучающиеся школы под руководством Советника по воспитанию, классных руководителей, учителей приняли участие в муниципальных, республиканских конкурсах. По сравнению с прошлым годом участие в муниципальных конкурсах по воспитательной направленности снизилось. Вывод: продолжить работу над повышением профессионального мастерства педагогического коллектива и уделить особое внимание обобщению опыта работы классных руководителей и активизировать участие в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах.

Уровень	Название конкурса, акции, конференции	Количество участников	Результативность
Муниципальный	Конкурс, посвященный Дню чувашского языка, Году педагога и наставника в Российской Федерации и 175-летию со дня рождения чувашского просветителя И.Я.Яковлева.	2	1 место 2 место
Республиканский	Онлайн-фестиваль театральных постановок «Я - режиссер» среди школьных театров РБ	Ахтареева А.С.	Грамота
	Конкурс на лучшую обработку афиши или плаката окружного Фестиваля детских и молодежных театральных коллективов «Театральное Приволжье» в 2023-2024 гг.	1	Диплом участника
	27 марта - День театра. Миниатюры	14	Участие
	II Всероссийский конкурс сценического искусства «Театр как театр»	8 2	Дипломанты: 2 степени 3 степени
Федеральный уровень	I всероссийский патриотический конкурс «Отечеству служить бы рад!» Номинация: Фото история	1	призер
	Открытый конкурс творческих работ «Защитнику Отечества посвящается» (стихотворение)	1	3 место
	Открытый конкурс творческих работ «Защитнику Отечества посвящается» (поделки)	3	3 призера

В сентябре 2022 года введена должность Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Важным элементом в работе советника является включение детей и школы в режим Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

В январе 2023 года (протокол № 1 от 26.01.2023г.) школа вступила в ряды Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «РДДМ». На сегодняшний день ведется активная работа по трем направлениям РДДМ: волонтерство и добровольчество (волонтерский отряд «Радуга», учащиеся 7,9 классов), патриотизм и историческая память («Юнармия», учащиеся 8 класса), спорт (ШСК, 8,9 классы). Плодотворно работает школьный театр «Петрушка» (учащиеся 6,8 классов) и отряд ЮИД «Дорожный патруль» (учащиеся 6 класса).

С течение всего календарного года учащиеся, родители и учителя принимали участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Школа приняла участие в таких акциях как:

- 1 сентября – «День знаний»;
- 3 сентября – «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- 7 сентября – «210 лет со дня Бородинского сражения»;
- 8 сентября – «Международный день распространения грамотности»;
- 17 сентября – «165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского»;
- 27 сентября – «День дошкольного работника
- 29 сентября - «Россия страна возможностей»»;
- 1 октября – «День пожилых людей»; 1 октября – «День музыки»;
- 5 октября – «День учителя»;
- 3-24 октября – «День отца»;
- 25 октября – «День школьных библиотек»;
- 4 ноября – «День народного единства»;
- 8 ноября – «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»;
- 20 ноября – «День начала Нюрнбергского процесса»;
- 27 ноября – «День матери в России»;
- 30 ноября – «День государственного герба Российской Федерации»;
- 3 декабря – «День неизвестного солдата»;
- 3 декабря – «Международный день инвалидов»;

5 декабря – «День добровольца (волонтера) в России»;
8 декабря – «международный день художника»;
9 декабря – «День Героев Отечества»;
12 декабря – «День Конституции РФ»;
25 декабря – «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ»;
25 января – «День российского студенчества»;
27 января – «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»;
2 февраля – «80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»;
8 февраля – «День российской науки»;
15 февраля – «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»;
21 февраля – «Международный день родного языка»;
23 февраля – «День защитника Отечества»;
3 марта – «200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского»;
8 марта – «Международный женский день»;
18 марта – «День воссоединения Крыма с Россией»;
27 марта – «Всемирный день театра»;
12 апреля – «День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»;
19 апреля – «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»;
22 апреля – «Всемирный день Земли»;
27 апреля - «День российского парламентаризма»; 1 мая – «Праздник Весны и Труда»;
9 мая – «День Победы»; «Бессмертный полк»;
19 мая – «День детских общественных объединений»;
1 июня – «День защиты детей»;
6 июня – «День русского языка»;
12 июня – «День России»;
22 июня – «День памяти и скорби»;
27 июня – «День молодежи» и т.д.

За прошедший период советник директора по воспитанию совместно с учащимися школы приняли участие в проекте Благотворительный фонд «Старость в радость», «Талисман добра». Неоднократно учащиеся школы, педагоги, сотрудники, родители принимали участие в изготовлении домашней лапши и основ для окопных свечей, в сборе гуманитарной помощи для СВО и приюта для бездомных животных.

Организована работа по Школьному ученическому самоуправлению. Это учащиеся с 5 по 9 класс во главе с советником директора по воспитанию. На заседаниях ученики, получая задания, транслируют их в своих классах и контролируют выполнение заданий, поручений. Советник директора по воспитанию является куратором первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками (охват 100%). Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

Каждый понедельник начинается с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации, на которых советник директора по воспитанию чествует ребят, отличившихся в спортивных, культурных, предметных направлениях.

Советник по воспитанию не раз выступала на общешкольных родительских собраниях, разъясняла о значимости РДДМ «Движение Первых» для каждого ребенка. На встречах из собраниях обсуждаются проекты и конкурсы РДДМ, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат.

Участие во всевозможных акциях РДДМ и днях единых действий способствует всестороннему развитию детей и их познавательным процессам в школе.

Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК: ВКонтакте - <https://vk.com/public218508399> - школьная страница.

Модуль «Самоуправление». Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Реализуется деятельность ученического самоуправления на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. Проведены: сентябрь - обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования; сентябрь-октябрь – организация и проведение Дня пожилых людей, Дня учителя, праздника Осени; ноябрь – Дня матери, выставка стенгазет; декабрь – оформление информационных стендов к Дням воинской славы 3 декабря, 9 декабря, ко Дню Конституции; организация и проведение Новогодних мероприятий; февраль – День Защитников Отечества; март – Международный женский день, Крымская весна; апрель – День здоровья; май – День Победы, Бессмертный полк, Последний звонок и др.

Работу школьного ученического самоуправления «Юность» за истекший год можно признать удовлетворительной. Все запланированные мероприятия проведены. Необходимо привлекать большее количество обучающихся к работе, организовывать интересные дела, в соответствии с пожеланиями детей, наладить работу школьного информационного центра с целью освещения проводимых мероприятий, продолжить работу по сплочению органов школьного самоуправления и привлечению большего количества лидеров в её работу.

Продолжается реализация проекта «Орлята России» среди 1-4 классов. Охват 100 % - из 10 обучающихся начальных классов все зарегистрированы в данном проекте. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги по направлениям «Орлёнок - Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок - Мастер», «Орлёнок - Доброволец», «Орлёнок - Спортсмен», «Орлёнок - Эколог», «Орлёнок - Хранитель исторической

памяти». По итогам участия в программе «Орлята России» младший школьник понимает важность социально-значимых ценностей. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в соцсетях. Они активные участники общешкольных мероприятий. По завершению каждого трека ребятам вручаются сертификаты и наградные значки от Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и школьников». Под руководством классных руководителей начальных классов совместно с советником по воспитанию и наставниками (учащиеся 8 класса) начальные классы проявляют себя в коллективных творческих делах по трекам. В конкурсе детям помогают родители.

Модуль «Взаимодействие с родителями». Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Систематически проводились классные родительские собрания, где обсуждались вопросы защищенности детей, поведения учащихся в школе и в общественных местах, о безопасности детей на дороге, о соблюдении пожарной безопасности, о здоровом образе жизни, о питании школьников, о профилактике наркомании, о снюсах, об электронных сигаретах, о защите детей в сети Интернет, о нравственном и правовом воспитании в семье, о соблюдении «комендантского часа», о подготовке к итоговой аттестации и др.

Посещаемость родителей родительских собраний составил 88%. Уровень посещаемости высока в 1-4 классах и 5,9 классах. Работа велась и на заседаниях Совета родителей школы. Запланировано и проведено 5 заседаний. Но Совет родителей не работает в полную силу.

Активно привлекались родители к участию в общешкольных мероприятиях как «Новогодние спортивные игры -2024», «Веселые старты» и др. Из 41 обучающегося – 17 детей из многодетных, малообеспеченных семей, они в течение учебного года все были обеспечены бесплатным горячим питанием. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. Запланированные мероприятия проведены. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Поэтому необходимо работать над тем, чтобы повысить активность и ответственность каждого родителя к школьной жизни своих детей.

В рамках модуля «Профилактика и безопасность» в школе проводится воспитательно-профилактическая работа среди несовершеннолетних, которая предусматривает: пропаганду здорового образа жизни; проведение разъяснительной профилактической работы. Анализируя работу, можно сделать следующий вывод: среди несовершеннолетних проводятся индивидуальные беседы, вовлечение учащихся в организацию и проведению конкурсов, спортивных соревнований; внеурочной деятельности; регулярно ведется мониторинг посещаемости, их родители информируются о поведении детей в школе, приглашаются на профилактические советы. В течение года велась работа с учащимися, семьями, требующими особого внимания.

Проведены профилактические мероприятия: тестирования обучающихся, направленных на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ; обновляется уголок по профилактике наркомании, формированию здорового образа жизни «Наркопост», проведены выставки книг в библиотеке школы по данной тематике; к профилактической работе с учащимися и их родителями (законными представителями). В школе реализуется программа С.Г. Ахмеровой «Здоровьесберегающие технологии по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения» в 5-9 классах; «Все цвета, кроме черного» в 1-4 классах. Это классные часы, внеклассные мероприятия в форме бесед, диспутов, конкурсы рисунков, плакатов, круглых столов по теме «Образ жизни и здоровье», «Профилактика табакокурения», «Профилактика употребления алкоголя», «Профилактика наркомании и токсикомании».

Распространены памятки, буклеты «На здоровье», «Я выбираю жизнь», «ЗОЖ», «О последствиях потребления электронных сигарет». Приняли участие во Всероссийской антинаркотической профилактической акции «Дети России», «Сообща, где торгуют смертью», «Я в здоровом мире».

На заседаниях классных руководителей, на классных родительских собраниях рассмотрены вопросы о дополнительных мерах, направленных на предупреждение случаев нападения на обучающихся внутри образовательной организации (буллинга).

В школе функционирует Наркопост, Совет профилактики. Учащиеся и родители приглашаются на профилактические беседы, посещаются на дому. В школе ведется учет обучающихся, семей, состоящих на ВШУ, оказавшихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации.

По школе сформирована система работы по пропаганде здорового образа жизни. Анализ состояния профилактических мероприятий показал, что обучающихся за распитием алкогольных напитков, употреблением токсических веществ не зафиксировано. За 2024 г. состоящих на учетах КДНиЗП, ОДН, ВШУ – нет.

Классные руководители постоянно держат связь с родителями обучающихся. На основании вышеизложенного профилактическую работу считать удовлетворительной, результатом проведенной работы стало отсутствие воспитанников, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, состоящих на учете КДНиЗП, ОДН. Классным руководителям обеспечить занятость обучающихся внеклассными мероприятиями. Для повышения качества профилактической работы приглашать на классные и информационные часы, родительские собрания инспектора ОДН, специалистов по профилактике (по согласованию).

В школе разработан и планомерно реализуется план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения, также план работы по пожарной безопасности. В школе действует отряд ЮИД «Дорожный патруль». Обновлено информационные стенды по пропаганде дорожной, пожарной безопасности. Откорректирован «Паспорт дорожной безопасности». Классными руководителями 1-9 классов проводились ежедневные «Минутки безопасности», участие в профилактической акции «Внимание – дети!».

Организация воспитывающей деятельности школы проходит в тесном взаимодействии с социальными партнерами – это с Домом культуры с.Ермолкино, поселенческой библиотекой с.Ермолкино, администрацией СП Ермолкинский сельсовет. При выстраивании партнерских отношений школа стремится к обогащению содержания деятельности учреждения. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на принципах добровольности, равноправия, взаимоуважения, законности, ответственности.

Модуль «Профориентация». С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора будущей профессии, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов.

- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

Так, например, среди обучающихся 5-9 классах был организован просмотр уроков Проектории «Шоу профессий». Здесь ребята знакомятся с основными и востребованными профессиями нашей страны.

В рамках реализации мероприятий по профессиональной ориентации, в том числе в рамках реализации проекта «Билет в будущее» обучающиеся 6-9 классов участвуют в программе курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», который проводится классными руководителями по четвергам.

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Курс «Россия – мои горизонты» проводится в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ. Темы занятий соответствовали плану. Каждый урок сопровождается просмотром видеоматериалов по изучаемым темам, а также интерактивными играми, разработанными специально для данных уроков для того, чтобы ученики смогли глубже погрузиться в мир профессий.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Мероприятия по профориентации, запланированные за год, реализованы на удовлетворительном уровне.

Вывод: Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания школы. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных, общешкольных мероприятиях, в конкурсах и олимпиадах. Внеурочная деятельность ведется согласно имеющемуся расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности хорошая. Работа с обучающимися группы риска и их родителями, состоящими, на учете осуществляется в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 100%.

С сентября 2022 года в школе работает центр образования естественно-научного и технологической направленностей **"Точка роста"**. Функционируют объединения: «Робототехника» технической направленности; «Юный физик», «Зеленая лаборатория», «Мир под микроскопом» естественно-научной направленности. Широко используется инфраструктура Центра и в урочное и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях.

Показателями эффективной работы Центра образования естественно-научной и технологической направленности является

результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

Наименование мероприятия	Количество участников	Результат
Всероссийская олимпиада школьников по предметам естественно-научной направленности на базе «Сириус. Курсы». Биология, химия (школьный этап)	37	10 победителей 10 призеров
Всероссийская олимпиада школьников по предметам естественно научной направленности. Биология (муниципальный этап)	16	4 призера
Экодиктант	23	участие
Обучающий конкурс со всероссийским участием «Помощь птицам»	1	сертификат участника
I Всероссийский конкурс «Поможем птицам вместе» (организатор АНО «Центр развития проектов в сфере образования «Точка Роста». Номинация «Лучший лепбук о птицах»	1	Диплом III степени
Конкурс «Мир физики и изобретений»	4	Диплом победителя, сертификат участника
Конкурс «Знатоки»	1	Диплом I степени
Всероссийский конкурс «Инфознайка»	3	Диплом II степени, сертификат участника
Всероссийская викторина по физике, посвященная Дню космонавтики «Поехали!»	2	сертификат участника
Всероссийская викторина «Круговорот естественных наук»	3	Диплом II степени, Диплом III степени Диплом III степени
Международная игра-конкурс «Астра – природоведение для всех»	21	Диплом II степени, Диплом III степени
Викторина со всероссийским участием «Свет для живых организмов»	8	сертификат участника
АгроНТРИ-2024	1	участие
Международная онлайн-олимпиада «Вопрос – Весна 2024»	1	участник

В 2024 продолжил работу школьный театр «Петрушка». Разработана программа, составлены план и график проведения занятий. Созданы условия для организации образовательного процесса. Занимаются 14 обучающихся разного возраста. Обучающиеся во главе с руководителем Ахтаревой А.С. принимают активное участие в постановках и имеют хорошие результаты:

Название конкурса, акции, конференции	Количество участников	Результативность
Онлайн-фестиваль театральных постановок «Я - режиссер» среди школьных театров РБ	Ахтареева А.С.	Грамота
Конкурс на лучшую обработку афиши или плаката окружного Фестиваля детских и молодежных театральных коллективов «Театральное Приволжье» в 2023-2024гг.	Герасимова Ирина, 7 класс	Диплом участника
27 марта - День театра. Миниатюры	Обучающиеся 5,7 классов	Участие
II Всероссийский конкурс сценического искусства «Театр как театр»	Обучающиеся 5 класса Сидорова В. и Иванов Д. 7 класс	Дипломант 2 степени Дипломант 3 степени
Фольклорный праздник «Карға буткаһы»	1-9 классы	

В рамках дополнительного образования реализуются программы художественно-эстетической направленности «Ладушки» с охватом 9 детей. Результат:

Уровень	Название конкурса, акции, конференции	Количество участников	Результативность
Муниципальный	Конкурс, посвященный Дню чувашского языка, Году педагога и наставника в Российской Федерации и 175-летию со дня рождения чувашского просветителя И.Я.Яковлева.	2	1 место 2 место

Продолжили работу социально-педагогической направленности «Юные инспектора движения «Дорожный патруль» (ЮИД) с охватом 8 детей.

В школе работает спортивный клуб «Вымпел» по направлению подвижные игры. Из-за отсутствия спортивного зала не имеем в полном объеме реализовать спортивную направленность.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием. Исходя, из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Анализ внутренней оценки качества образования в ГДО МАОУ СОШ с.Ермолкино

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ГДО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей.

Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в ГДО включает в себя следующие критерии и показатели:

Оценка качества образовательного процесса в пяти образовательных областях :

- Оценка воспитательной работы
- Оценка качества условий реализации Программы (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, предметно-пространственной среды)
- Оценка качества услуг по присмотру и уходу воспитанников
- Оценка взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Методы сбора информации:

- | | |
|--------------------------------|--|
| - анкетирование; | - отчетность педагогов; |
| - тестирование; | - социологический опрос; |
| - анализ документов; | - повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.; |
| - беседы; | - наблюдения; |
| - наблюдение; | - посещение ООД и других мероприятий; |
| - статистические исследования; | - аналитические справки по результатам контроля |
| - собеседование; | |
| - самоанализ и самооценка; | |

В здании детского сада имеются: групповое помещение и помещения, обеспечивающие быт, пищеблок, спортивная площадка, прогулочные участки.

ГДО МАОУ СОШ с.Ермолкино оснащена системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, имеется телефон.

В ГДО на 2 сентября 2024 года списочный состав детей составлял 7 ч; функционирует 1 разновозрастная группа.

Образовательная деятельность в ГДО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2022 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также нормативно-правовыми и локальными актами МАОУ СОШ с.Ермолкино.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных

областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

1. Качество условий реализации ООП ГДО.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ГДО являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В ГДО созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ГДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав МАОУ СОШ с.Ермолкино, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ГДО и др.).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы группы дошкольного образования, разработана на основе ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015г. №2/15) и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021года №2/21).

Основная образовательная программа ГДО, разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой. Особенностью программы является определение содержания и организации образовательной деятельности детей от рождения и до семи (восьми) лет; наличие методических рекомендаций к проектированию ДОО собственных образовательных программ и примерного комплексного тематического планирования, что определяет направленность программы на реализацию ведущих идей ФГОС дошкольного образования.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Данная основная образовательная программа охватывает все аспекты реализации ФГОС. Содержание Программы включает четыре основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел
4. Рабочая программа воспитания.

Четвертый раздел Программы «Рабочая программа воспитания» добавлен в целях исполнения требований Федерального закона от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам

воспитания обучающихся, в соответствии с письмом Минпросвещения РФ №СК–114/06 от 26.04.2021 «О направлении разъяснений» в организациях рекомендовано разрабатывать рабочую программу воспитания, которая включается в качестве общего раздела в ООП ДО. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательную программу по необходимости вносятся необходимые коррективы.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ГДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ГДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

В 2024 году ГДО МАОУ СОШ с.Ермолкино продолжает реализовать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Анализ психолого–педагогических условий реализации ООП ГДО.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповой комнаты, так и помещений ГДО в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности ООД педагога показало, что работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- Поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- Голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- Взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

- В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- Учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- Чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- Уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- При коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей, основные задачи, физическую, умственную, эмоциональную нагрузки, характерпредшествующей и последующей деятельности, условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе занятий наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Воспитатель постоянно изучает и использует в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда группового помещения своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагог стремится к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Воспитатель в своей работе решает следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста основывается на:

- Субъектном отношении педагога к ребенку;
- Индивидуальном подходе,
- Учете зоны ближайшего развития ребенка;
- Мотивационном подходе;
- Доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к воспитателю по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Решению поставленных на 2024 год задач и качественной реализации Программы ГДО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития

дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Воспитатель ГДО показал хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагога, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ГДО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

1.1. Анализ предметно–пространственной развивающей среды ГДО

Развивающая предметно-пространственная среда разновозрастной группы организована разграниченными зонами, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерного подхода, склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ГДО используются работы, изготовленные в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровая площадка соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется беседка. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровой площадке имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. Игровая площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Выводы и предложения:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. Ежегодно необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Группа дошкольного образования обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо продолжить обновление репродукций картин. Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповом помещении имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

1.2. Анализ кадровых условий реализации ООП ГДО

Реализация образовательной программы ГДО обеспечивается руководящими, педагогическими работниками детского сада. В реализации Программы участвуют работники детского сада.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации. Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в ГДО.

На 31.12.2024 педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей ГДО состоит из 1 воспитателя.

Воспитательно – образовательную работу с детьми ведет 1 педагог с высшим образованием, с 1 квалификационной категорией. Педагогический стаж -33 года. В данной должности -12 лет.

Кадровая политика образовательного учреждения направлена на создание условий для профессиональной самореализации педагогических работников, повышение профессиональной компетентности, формирование мотивации к профессиональному росту и развитию.

Воспитатель детского сада занимается самообразованием на тему углубленной работы, разработан план работы по самообразованию.

Воспитатель систематически проходит курсы повышения квалификации.

На первую квалификационную категорию педагог аттестовался в 2020 г. Следующая аттестация предполагается в 2025 году В настоящее время детский сад согласно штатному расписанию МАОУ СОШ с.Ермолкино укомплектован педагогическими кадрами полностью.

Администрация МАОУ СОШ с.Ермолкино считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые районные методические объединения семинары муниципального уровня.

В 2024 учебном году воспитатель ГДО не проходила курсы повышения квалификации, участвовала в вебинарах и семинарах.

Выводы и предложения:

ГДО укомплектовано педагогическими кадрами полностью, педагог с высшим образованием, имеет квалификационную категорию. План аттестационных мероприятий на 2024 год выполнен; педагог повышала свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, самообразование, знакомилась с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. В ГДО работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ГДО в целом.

Кадровая политика МАОУ СОШ с.Ермолкино направлена на развитие профессиональной компетентности педагога и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2025 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

1.3. Анализ материально–технических условий реализации ООП ГДО. Финансовое обеспечение ООП ГДО

Материально-техническая база реализации ООП ГДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ГДО. В достаточной мере имеются технические средства. Имеется программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования.

В ГДО имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группе общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве.

Нет возможности использования интернета, который является важным для педагога в использовании в организованной образовательной деятельности, методических мероприятий, проводимых онлайн.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП для детей разновозрастной группы предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями воспитанников.

МАОУ СОШ с.Ермолкино постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В здании детского сада созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционирует 1 групповое помещение, пищеблок, прачечная.

В ГДО музыкальный и физкультурный залы отсутствуют.

На территории детского сада оформлены игровая площадка с малыми архитектурными формами и спортивная площадка с спортивными снарядами. На территории разбиты цветники.

Анализ оснащения детского сада показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в группе дошкольного образования, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и

требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено директором МАОУ СОШ с.Ермолкино .

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ГДО осуществляется из регионального и муниципального бюджета(финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование ГДО осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2024 год. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово–хозяйственной деятельности на 2024 год, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ГДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения ФГОС ДО и условиям реализации ООП ГДО.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность МАОУ СОШ с Ермолкино направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиями потребностям детей, родителей, педагогов. Согласно требованиям ГДО МАОУ СОШ с.Ермолкино наполнено кухонным, прачечным, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности ГДО за 2024 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- Приведена в соответствие нормативно-правовая база;
- Положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- стабильный и сплоченный творческий коллектив.

2.Вариативные показатели ВСОКО

2.1. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ГДО МАОУ СОШ с.Ермолкино.

В 2024 году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Работа с родителями воспитанников велась согласно годового плана дошкольного учреждения, рабочих программ воспитателя разновозрастной группы.

Педагог ГДО использовала в работе различные формы: групповое родительское собрания, консультации, практикумы, досуговые мероприятия, анкетирование, общение в групповом чате.

Родительские собрания проводились 4 раза за учебный год. Протоколы родительских собраний оформлены в соответствии с требованиями, хранятся согласно номенклатуре дел. Педагог творчески подходил к проведению родительских встреч: мастер-класс, обсуждение различных точек зрения на дискуссионный вопрос; решение проблемных задач, ситуаций семейного воспитания; обращение к опыту родителей; игровое взаимодействие родителей и детей в различных игровых видах деятельности. Хочется отметить активное

участие родителей в различных мероприятиях ГДО по оснащению РППС группы, в музыкально-физкультурных развлечениях. Ежемесячно, согласно годового плана, воспитатель проводил ряд консультаций для родителей в чате группы. Регулярно размещалась информация по вопросам развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. Ежемесячно в приемных обновляются стенды по сохранению здоровья, наглядной пропагандой для родителей.

Положительная, активная позиция родителей к процессу обучения с каждым годом возрастает, о чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ГДО. Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на все мероприятия группы. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в внутрисадовских конкурсах («Что нам осень принесла», акция «Елочка», «Новогоднее поздравление», «Мамино угощение»).

Проводились опросы и анкетирование родителей по разным направлениям «Определение социального статуса семьи», «Безопасность вашего ребёнка в быту», «Организации и качество питания детей в ГДО», «Изучение мнения родителей о качестве работы ГДО».

С целью выявления проблемы, возникающие у родителей о качестве предоставляемых воспитательных услуг, родителям была предложена анкета. Анкетирование проводилось по итогам учебного года (май 2024г).

В целом, по опросу родителей можно сделать следующие выводы:

По мнению 6 родителей (86%), дети с удовольствием посещают детский сад, с пользой и интересом проводят время и применяемые воспитателем формы, методы обучения и воспитания способствуют повышению качества образования.

По мнению большинства родителей (83%) дети в детском саду получают интересные знания и навыки культурного поведения.

Удовлетворяет (100%) родителей и уход, воспитание, обучение детей в детском саду.

По мнению (100%) 7 родителей считают, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к их ребёнку. Из 7 опрошенных родителей получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребёнка в обучении и т.п. (информационный стенд, устные сообщения сотрудников) полностью - 6 (86%). Степенью индивидуального подхода к ребёнку удовлетворены полностью 5 родителей (83%), частично- 1(17%) родителей.

К сожалению, есть родители, которые частично (1) удовлетворены обсуждением вопросов с воспитателем, касающихся дисциплины, питания, выполнения гигиенических процедур детей в детском саду.

Большинство родителей – довольны полностью (86%). По результатам анкетирования была выявлена высокая степень удовлетворенности деятельностью работы ГДО. Следовательно, родители считают, что дети получают качественное обучение, развитие и воспитание.

Вывод: Анализ работы показал, что запланированная на учебный год работа с родителями выполнена в полном объеме. Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является официальный сайт МАОУ СОШ с.Ермолкино, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в группе дошкольного образования. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Необходимо в следующем учебном году продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, использовать различные современные формы работы: проектную деятельность, мастер-классы, круглые столы.

2.2. Анализ реализации Программы.

Учебно-воспитательный процесс в ГДО выстроен на основе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГДО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, а предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Мониторинг проводился с целью оптимизации работы ГДО и самоанализа эффективности педагогической деятельности. Данная примерная образовательная программа охватывает все основные виды деятельности дошкольников в соответствии ФГОС ДО. Учебные планы и сетка занятий, составленные с учетом возрастных особенностей детей, позволяют ежегодно добиваться стабильных результатов в развитии воспитанников детского сада.

Для определения уровня развития наших детей был проведен мониторинг по всем основным направлениям. Результаты получились следующие:

Результаты мониторинга «Уровни развития по образовательным областям» 2023-2024 год

год	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	итого
2023	79%	80%	90%	89%	85%	85%
2024	80%	82%	88%	87%	87%	85%

Анализ показал, следующие результаты: Воспитатель ГДО проводила обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 3 ребенка. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ГДО.

Вывод:

Уровень освоения воспитанниками ООП ДО на конец учебного года – 88%.

По результатам мониторинга можно отметить достаточный уровень развития детей в соответствии с возрастом.

На конец учебного года отмечается увеличение высоких оценок у детей каждой подгруппы по критериям образовательных областей, по критериям интегративных качеств, по критериям коррекционно- развивающей деятельности. Этому способствовало осуществление личностно ориентированного, дифференцированного подхода в воспитательно-образовательно-оздоровительной и коррекционно-развивающем процессе.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 21 респондент (82% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов. Из них три человека имеют среднее специальное образование

№	Ф.И.О.	Должность/ категория	Наименование курсов
1	Сидоров С.М.	Учитель физики /высшая. Директор	"Методика применения ЦОР в преподавании информатики в школе", ГАУ ДПО ИРО РБ, 72ч, с 16.09.2024 по 28.09.2024. «Нормативные правовые основы управления общеобразовательной организацией», Цифровая экосистема ДПО, 25.10 - 16.12. 2024
2	Алексеева Т.А.	Учитель родного языка и литературы, высшая, педагог-библиотекарь	Не наступили сроки
3	Федотова Р.Г.	Учитель ИЗО /соот.заним.долж. Зам.директлора по ВР	- ФГАОУ высшего образования "Государственный университет просвещения" "Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО" с 06.06.2024г по 05.08.2024г, 72 часа -«Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации», 36 ч., Цифровая экосистема ДПО
4	Герасимова М.В.	Учитель начальных классов/ высшая	- ФГАОУ высшего образования "Государственный университет просвещения" "Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО" с 06.06.2024г по 05.08.2024г, 72 часа
5	Сидорова Е.Ю.	Учитель начальных классов, высшая	- ФГАОУ высшего образования "Государственный университет просвещения" "Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО" с 06.06.2024г по 05.08.2024г, 72 часа
6	Тихонова Н.В.	Учитель ОВЗ/ без категории (соот.заним.долж.)	- ФГАОУ высшего образования "Государственный университет просвещения" "Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО" с 06.06.2024г по 05.08.2024г, 72 часа
7	Гордеева Марина Георгиевна	Учитель английского языка/ б/к работает 2 год	"Актуальные вопросы преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС", 72ч, ООО Московский институт профпереподготовки повышения квалификации"

8	Ахтареева А.С.	Учитель башкирского языка/ первая	Не наступили сроки
9	Стукалова Е.Б.	Учитель математики / высшая. Зам. дирек. по УВР	"Аспекты преподавания самостоятельного учебного курса "Вероятность и статистика в условиях реализации ФГОС ООО", 180ч, с 11.01.2024г по 21.02.2024г, ООО "Инфоурок", г. Смоленск
10	Лысенкова С.А.	Учитель истории, обществознания, географии / первая	«Преподавание истории и обществознания на основе ФРП в условиях ФГОС ООО, СОО», 108ч, с 16.10.2024 по 31.10.2024г, ЦНПП мастерства педагогических работников ГБПОУ Уфимский многопрофильный проф. колледж
11	Павлова Л.А.	Учитель физической культуры, / первая	Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС / 144 часа, ООО «Инфоурок»
12	Дмитриева Н.В.	Учитель русского языка и литературы/ высшая	«Функциональная грамотность школьников», ООО «Инфоурок»
13	Сидорова Н.А.	Учитель биологии, химии, географии / высшая	«Химия окружающей среды», ООО «Инфоурок», 21.06-10.07.2024, 72 часа. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», ООО «Инфоурок», 23.06-10.07.2024, 72 часа. «Функциональная грамотность школьников», ООО «Инфоурок», 28.06-17.07.2024, 72 часа.
14	Сидорова О.А.	Воспитатель / первая	Не наступили сроки

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ с.Ермолкино включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ с.Ермолкино для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего

образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ с.Ермолкино на 2025-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МАОУ СОШ с.Ермолкино в 2024 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 0 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 3 педагога:

- 3 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена– высшая квалификационная категория».

Таким образом, по итогам 2024 года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 7 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 4 педагога – первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.
- 1 педагог - не аттестован, работает 2 год после декретного отпуска.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МАОУ СОШ с.Ермолкино при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 0 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 1 процент обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ СОШ с.Ермолкино составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 и ПРИКАЗА Минпросвещения России от 21.07.2023 N 556 "О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРИЛОЖЕНИЯ № 1 И № 2 К ПРИКАЗУ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 21 СЕНТЯБРЯ 2022 г. № 858 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ УЧЕБНИКОВ, ДОПУЩЕННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, И УСТАНОВЛЕНИЯ ПРЕДЕЛЬНОГО СРОКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКЛЮЧЕННЫХ УЧЕБНИКОВ" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28.07.2023 N 74502).

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6059 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2,5
- объем учебного фонда – 2197 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Выдано экземпляров за год
1	Учебная	2197	2025
2	Педагогическая	9	7
3	Художественная	3574	3570
4	Справочная	184	176
5	Языковедение, литературоведение	11	9

6	Естественно-научная	19	16
7	Техническая	13	11
8	Методическая	52	51

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации от 05.11.2024 №769

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 37 дисков.

На официальном сайте Школы есть информация о библиотеке. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Приобретение учебников и учебных пособий за последние 4 года

№	год	Приобретено экземпляров	Сумма, рублей
1	2021	214	80.943.50
2	2022	211	87.000.00
3	2023	237	156.595.65
4	2024	189	129.127.85

Анализ читательских формуляров 1-9 классов показал, что посещают школьную библиотеку от 82 % до 91 % учащихся. Активных читателей при этом всего 62%. Под активным читателем подразумевается читатели, которые регулярно посещают библиотеку, имеют свой круг читательских интересов, читают и программные, и внепрограммные произведения.

Для изучения читательских интересов были проанализированы читательские дневники. Ученик 5 – 6 классов фиксирует информацию о прочитанных дома произведениях и в форме отзыва формулирует своё отношение, описывает свои впечатления. Дети 7 – 9 классов оценивают содержание, язык, структуру произведения. Они учатся фиксировать ключевые моменты, что помогает в углублённой работе с текстом в старших классах. К 9 классу формируется свой круг чтения у каждого школьника. Перед каникулами, в конце четверти, года, родителям и детям предоставляется список произведений для чтения, предназначенных программой для обязательного изучения.

Учащиеся 5 – 6 классов чаще выбирают для чтения книги, которые имеют яркую обложку, картинки, которые привлекают необычным заголовком (например, Д. Сотник «Как я стал самостоятельным», Е. Велтистов «Приключения Электроника, Д. Свифт» путешествия Гулливера»)

Произведения классической и современной литературы регулярно читают 33 % школьников, по необходимости читают произведения школьной программы – 65 %, 8 % учащихся читают очень редко. Основная доля отзывов о произведениях массовой литературы.

Уровень сформированности критического мышления у детей среднего звена, особенно у учащихся 5-6 классов, низкий. Роль педагога-библиотекаря в такой ситуации заключается не только в том, чтобы обратить внимание классного руководителя, родителей на проблемы этого ученика, но и обсудить с ним его читательские интересы, обратить внимание на другие произведения, дать рекомендации по восприятию художественного текста, выяснить, что даёт ему чтение подобной литературы.

Анализируя контрольные показатели за учебный год, можно сделать вывод, что учащиеся посещали библиотеку активно. Обращались в основном за программными произведениями, художественной литературой, пользовались научно-популярной, справочной, краеведческой, детской литературой. Дети больше стали брать информацию из интернета. Частыми посетителями библиотеки остаются 1-4,5,6,7,9 классы. В течение года они постоянно обращались за книгами, серьезно изучали русскую классику, современную литературу и книги зарубежных авторов из школьной программы, обращались за критическими статьями, а также, за литературой по другим школьным предметам. Среднее звено интересуется фантастикой, детективами, историей, пользовались справочной литературой для написания рефератов. Очень радостно за учащихся начальных классов т.к., в течение года они активно посещали библиотеку, брали книги по интересам, о войне, стихи детских и русских писателей, систематически посещали читальный зал, участвовали в различных библиотечных мероприятиях. Наиболее спрашиваемыми среди читателей являются познавательные журналы для малышей и подростков. Педагогические работники интересуются методикой преподавания учебных предметов, обучения и воспитания детей, новейшими педагогическими технологиями. Активными читателями библиотеки были учащиеся 1-4,5,6,7,9

Анализ читательских интересов школьников позволяет утверждать, что потребность в чтении сформирована, что у детей есть желание читать художественные произведения и умение первичного восприятия текста. Это подтверждается и материалами анкетирования.

В связи с этим рекомендовано:

1. совершенствовать читательские умения школьников;
2. создать условия для формирования критического отношения к художественным произведениям;
3. формировать навыки продуктивного чтения;

Большая работа проводилась среди учащихся в пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение учебного года проводятся библиотечные обзоры и библиотечные уроки для читателей всех возрастных групп. На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий, познакомились с новинками художественной литературы.

Число посещений: 2385. Число книговыдачи: 5865. Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 9 классы – в специальных читательских формулярах, и отражается в дневнике библиотеке.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5-7 классы);
- старшего школьного возраста (8-9 классы);
- а также учебниками и учебными пособиями

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Башкирская литература», «Чувашская литература», «Детская литература», «Отечественная классика», «Башкортостан- наш край родной». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расстановка произведена по предметам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Подведены итоги движения фонда. Составлены справки по учебно-методическому обеспечению учебного процесса школы.

Работа по сохранности фонда

Особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже. Один раз в полугодие провожу проверку сохранности книжного фонда. Раз в месяц проверяю читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками веду соответствующую работу. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб. В библиотеке работает читательский зал, где учащиеся работают с ценными изданиями.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в новом учебном году:

- снизилась читательская активность обучающихся, книгу заменил Интернет;
- устаревший фонд художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебны кабинетов, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет ОБЗР.

Функционирует центр образования естественно-научной и техноологической направленности «Точка роста».

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ материально-технического обеспечения школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы школы для обучения в традиционном формате. Так, 65% опрошенных отмечают наличие в школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32% педагогов считают, что школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13% педагогов считают, что материально-техническая база школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35% опрошенных педагогов и 28% родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности школы и план развития цифровой среды.

Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Выводы по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021, разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ с.Ермолкино продолжила реализацию ФОП начального общего образования и ФОП основного общего образования в 1-9-х классах.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели школы	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	39
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	9

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	30
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (36%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	Нет выпуска
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	Нет выпуска
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах,	человек	33 (85%)

от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0(0%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0(0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	14
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 (79%)
– с высшей		7 (77%)
– первой		4 (45%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		6 (42,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		5 (35,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,26
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	41,6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м.	3,13

Показатели ГДО	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	Человек	8
– в режиме полного дня (9- часов)		8
– в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
– в семейной дошкольной группе		0
– по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	2
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	6
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
– 9-часового пребывания		8 (100%)
– 12–14-часового пребывания		0 (0%)
– круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	
– по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)

Показатели ГДО	Единица измерения	Количество
– обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
– присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	45
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	1
– с высшим образованием		1
– высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	1 (100%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		1 (100%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)

Показатели ГДО	Единица измерения	Количество
– больше 30 лет		<i>1 (100%)</i>
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		<i>0 (0%)</i>
– от 55 лет		<i>0 (0%)</i>
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	<i>1 (100%)</i>
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	<i>1 (100%)</i>
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/человек	<i>1/8</i>
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– музыкального руководителя		<i>нет</i>
– инструктора по физической культуре		<i>нет</i>
– учителя-логопеда		<i>нет</i>
– логопеда		<i>нет</i>
– учителя-дефектолога		<i>нет</i>

Показатели ГДО	Единица измерения	Количество
– педагога-психолога		<i>нет</i>
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	3,6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	50
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– физкультурного зала		<i>нет</i>
– музыкального зала		<i>нет</i>
– прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		<i>да</i>

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью 117 листа(ов)

Директор МАОУ СОШ с.Ермоликино

Вед С.М. Сидоров

19 Апр 2025 г.

